МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва

Рассмотрено и принято на Педагогическом совете МОУ «СОШ» пгт. Кожва «31» августа 2021 г. Протокол № 1	Утверждаю Директор МОУ «СОШ» пгт. Кожва _____ Т.Н. Марьенкова «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение
к ООП МОУ «СОШ» пгт. Кожва на уровне НОО, ООО, СОО

пгт. Кожва
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги МОУ «СОШ» пгт. Кожва могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре рабочей программы воспитания МОУ «СОШ» пгт. Кожва находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, Республики Коми, МР «Печора» и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа показывает систему воспитательной работы с детьми в МОУ «СОШ» пгт. Кожва.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пт. Кожва основана в 1944 году.

Контингент учащихся и семей в школе проходит диагностику на начало учебного года по данным пунктам:

- семей СОП
- на учёте ВШК
- на учете ППДН ОМВД
- на учёте КпДН
- семей, состоящих на учете в КпДН
- многодетных семей
- неполных семей
- опекаемых детей
- детей-инвалидов
- посещают школьные кружки, секции
- посещают ДЮСШ
- посещают ДДТ
- посещают ДК
- членов ученического самоуправления
- число зарегистрированных в РДШ
- членов отряда Юнармия

Основными внутренними ресурсами воспитательного потенциала МОУ «СОШ» пгт. Кожва являются:

- накопленный положительный опыт школы в деле воспитания детей и подростков (в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания, Программы

воспитания и социализации 2015-2020, деятельности школьного отряда Юнармии, волонтёрского отряда, участия в проектах РДШ и др.);

- система внеурочной занятости (кружки, секции, общешкольные мероприятия, проекты, акции согласно Плана ВР);

- школьные традиции (ключевые общешкольные дела).

Таким образом, воспитательное пространство МОУ «СОШ» пгт. Кожва отличают:

- охват всеми направлениями воспитаниями и социализации 100% учащихся школы и семей, независимо от степени социального благополучия;

- экономичность;

- острая актуальность проблемы профилактики преступлений и правонарушений, на решение которой направлена работа по всем направлениям воспитания и социализации;

- вовлечения школьников в активную исследовательскую, волонтёрскую работу при решении приоритетных задач воспитания;

- создание школьного юнармейского отряда;

- активная информационная поддержка мероприятий Программы, а также оперативное взаимодействие с учащимися, родителями, законными представителями, популяризация результатов воспитательной работы, в том числе посредством ресурсов сети Интернет – сайт школы, доски объявлений в системе ГИСЭО, официальной группе школы ВКонтакте.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало – на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям – (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты на разных уровнях образования:

1) **на уровне НОО (1-4 классы)** – создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

2) **на уровне ООО (5-9 классы)** – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

3) **на уровне СОО (10-11 классы)** – создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «СОШ» пгт. Кожва. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

В реализации всех видов и форм деятельности педагогические работники МОУ «СОШ» пгт. Кожва ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителямипредметниками	Работа с родителями / законными

		класса	представителями
1) изучение и анализ классного коллектива как социальной группы (наблюдение, «Психологический климат коллектива», «Уровень сплочения», социометрия); 2) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе; 3) организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с учениками (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); 4) проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; 5) сплочение коллектива класса: игры и тренинги на сплочение; походы и	1) изучение личности ученика: педагогическое наблюдение (в реальных и моделированных ситуациях, играх, беседах), сверка с результатами бесед с семьёй, педагогами, психологом; 2) педагогическая поддержка в выявлении и совместном решении проблем (в том числе с поведением, успеваемостью, отношениями в коллективе, в выборе профессии и т.д.); 3) помощь в формировании и оформлении Портфолио ученика, совместном анализе; 4) коррекция поведения (личные беседы с учеником, семьёй, окружением, привлечение специалистов, совместный выбор поручения, определение зоны ответственности, наставничество); 5) индивидуальная работа по вовлечению в ключевые школьные дела; 6) содействие в организации внеурочной занятости; 7) выявление и поддержка учащихся в ТЖС; 8) профилактика негативных видов зависимостей (алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ,	1) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; 2) проведение минипедсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; 3) привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах; 4) привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; 5) участие в работе Совета профилактики с целью совместной выработки мер педагогической, социальной поддержки ученика в ТЖС, семьи, в интересах ребёнка, мер профилактики и недопущения повторных правонарушений; 6) совместная организация «Предметных недель» в целях повышения познавательной мотивации учащихся класса (по планам предметных ШМО).	1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (ГИСЭО, сообщество класса и школы «ВКонтакте», оформление классного уголка «Наш класс»); 2) помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками («Личный приём», «Большая перемена»); 3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; 4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МОУ «СОШ» пгт. Кожва (общешкольный родительский Комитет, Совет школы); 5) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (мозговой штурм «Банк идей», создание временных творческих или рабочих групп); 6) организация на базе класса семейных праздников,

экскурсии; празднования в классе «Дней именинника», «Дня рождения класса»; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера (возможность рефлексии собственного участия в жизни класса); 6) совместная разработка законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (проекты «Устав класса», «Законы нашего класса», «Кодекс чести» и т.д.); 7) постоянное регулирование и гуманизация межличностных отношений в коллективе; 8) своевременное выявление и коррекция деструктивных явлений и отношений в классе; 9) вовлечение класса в работу отряда РДШ, волонтёрского отряда, школьного отряда Юнармия; 10) содействие в организации внеурочной занятости класса, вовлечение в кружки и секции школы; 11) формирование навыков законопослушной и безопасной жизнедеятельности; 12) привлечение потенциала социума (учреждения профобразования – ППЭТ, предприятия МР «Печора», учреждения	игромании и т.д.); 9) защита прав и законных интересов ученика; 10) поддержка и сопровождение одарённых учащихся; 11) повышение познавательной мотивации учащихся; 12) формирование навыков безопасной жизнедеятельности; 13) содействие в регистрации в РДШ.		конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

допообразования и культуры - ДДТ, ГО «Меридиан», ДЮСШ, ППДН ОМВД, ЦРБ и др. – в целях повышения эффективности профориентационной, физкультурно-оздоровительной, профилактической и др. видов деятельности в рамках процесса воспитания и социализации.			

3.1.2. Модуль: «Школьный урок».

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока через конкретные виды и формы деятельности предполагает ориентирование на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Реализация школьными педагогами МОУ «СОШ» пгт. Кожва воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Работа по поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в классных коллективах посредством системы тренинговых занятий;
- Тематические экскурсы, «информационная пятиминутка» в рамках соответствующего урока, посвящённые Единым тематическим дням;
- Уроки мужества (история, ОБЖ, литература), посвящённые Дням воинской славы, памятным и юбилейным датам;
- Проведение уроков в рамках деятельностного подхода: уроки-экскурсии, урок-КВЕСТ, урок-деловая игра, интерактивные уроки, урокипутешествия и др.;
- Проведение предметных тематических недель и декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- Делегирование лучших учащихся на награждение в рамках школьной линейки;
- Участие в олимпиадном движении;
- Содействие в подготовке школьной команды «ЧГК»;
- Оформление тематических предметных стендов в учебных кабинетах;
- Организация наставничества по схеме ученик-ученик;
- Подготовка участников внешкольных интеллектуальных мероприятий, игр, конкурсов;
- Организация работы по реализации мероприятий школьной программы «Профориентация» и всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» через учебный предмет;

- Участие в проекте «Культурный норматив школьника в Республике Коми» через учебные предметы «Литература», «МХК», «Музыка», «ИЗО»;

- Повышение правовой культуры школьников, формирование антикоррупционного мировоззрения, повышение уровня финансовой грамотности посредством учебных дисциплин «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «Право», «Литература»;

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Применение на уроке дискуссионной, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- Подготовка участников школьного этапа конференции «Первые шаги в науку»: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль: «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ» пгт. Кожва осуществляется на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и на основании годового Плана внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности (кружки, клубы, детское общественное объединение и спортивные секции) – одна из форм всей школьной системы внеурочной работы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее направлений и видов.

Направление	**Ведущий вид деятельности**	**Реализуемые курсы внеурочной деятельности в МОУ «СОШ» пгт. Кожва ***	**Уровень обучения, на котором реализуется курс**
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Социальное			

*Перечень конкретных курсов внеурочной деятельности может корректироваться с учётом результатов изучения запросов учащихся, востребованностью, возможностями и потенциалом школы, и утверждается на каждый учебный год согласно Плану внеурочной деятельности. Ознакомиться с рабочими Программами курсов можно на сайте школы.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями».

Организация работы МОУ «СОШ» пгт. Кожва с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направлена на совместное решение проблем личностного развития детей, а соответственно – для эффективного достижения цели и задач воспитания, что невозможно осуществить без согласования наших действий.

Индивидуальные и групповые виды и формы работы с семьёй МОУ «СОШ» пгт. Кожва реализуются по пяти основным направлениям:

1) Диагностическая работа:

- Собеседование с родителями первоклассников и вновь прибывших учащихся;
- Беседы с воспитателями ДОУ, где воспитывались первоклассники;
- Рейды в семьи;
- Составление социального паспорта школы;
- Диагностика стилей семейного воспитания по школе;

2) Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей:

- Работа школьного психолого-педагогического консилиума;
- Разработка плана индивидуального сопровождения семей «группы риска»;
- Деятельность классного руководителя (наблюдение, беседы, посещения, привлечение субъектов, Совета профилактики и т.д.);
- Беседы с привлечением специалистов субъектов профилактики;
- Психологическая поддержка семей (консультирование, собеседование);

- Работа Совета профилактики (совместная выработка мер педагогической, психологической, социальной поддержки семьи, вариантов коррекции поведения ребёнка, возможностей оказания правовой помощи и т.д.);

3) Организация совместного досуга:

- Изучение мнения родительской общественности в вопросах планирования внеурочной деятельности;

- Привлечение родителей в мероприятия на уровне класса, школы, внешкольным мероприятиям (подготовка, проведение, анализ, поощрение, популяризация);

- Работа школьного «родительского патруля»: дежурство на общешкольных массовых мероприятиях, рейды в места массового скопления учащихся МОУ «СОШ» пгт. Кожва и на основных маршрутах «дом-школа-дом» (в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма);

4) Обеспечение благоприятного микроклимата во взаимоотношениях семья-школа:

- Изучение особенностей психологического микроклимата в классных коллективах;

- Изучение мнения родительской общественности в вопросах введения новаций в образовательный процесс;

- Привлечение родителей к работе органов общественного управления МОУ «СОШ» пгт. Кожва (Совет школы, Общешкольный родительский комитет);

5) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС:

Методы	Виды и формы индивидуальной и групповой работы
Вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации	Совет школы. Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов. Социальное проектирование. Совместная организация и экспертиза внеурочной деятельности, воспитывающих дел, воспитательных мероприятий.
Переговоры педагогов с родителями	Индивидуальные и групповые беседы. Заседания Совета профилактики. Психолого-педагогический консилиум.
Консультирование педагогическими работниками родителей	Индивидуальные и групповые консультации, беседы. Памятки, пособия, буклеты по вопросам консультирования. Привлечение специалистов. Родительские собрания. Лектории. Тематический «Круглый стол».
Содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов	Анкетирование. Устные и письменные опросы (в том числе через электронные формы). Мониторинг изучения мнения по отдельным вопросам образования. Социальное проектирование. Система обратной связи: через электронные ресурсы (сайт школы, группу школы ВКонтакте, электронная почта), Книгу обращений, личный приём, телефонные обращения.

3.1.5. Модуль: «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МОУ «СОШ» пгт. Кожва помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации,

способствует подготовке к взрослой жизни. В процессе реализации различных видов и форм ученического самоуправления педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Виды и формы ученического самоуправления		
Индивидуальный уровень	**Уровень класса**	**Общешкольный уровень**
1) вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; 2) через реализацию обучающимися конкретных полномочий (поручений, видов ответственности); 3) через принятие решения о вступлении в школьный отряд Юнармии, волонтёрский отряд; 4) участие в дежурстве по классу и школе; 5) личное участие в экологических акциях; 6) личное участие выборах выборных должностей (лидер класса, Президент школы) в качестве избирателя или кандидата; 7) инициирование участия класса, школы во внешкольных проектах РДШ. **Результаты индивидуальной активности фиксируются в «Книжке Юнармейца» и «Волонтёрской книжке»*	1) Работа классных выборных органов самоуправления (Актив класса или Совет класса); 2) Работа членов Актива/Совета классов (старост, командиров, ответственных); 3) Работа структурных звеньев Актива/Совета класса (отрядов, групп, штабов); 4) Организация на принципах самоуправления временных детских групп (выездная экскурсия, посещение ДК пгт. Кожва, выход в поселковую библиотеку и т.д.); 5) Делегирование кандидатов в Совет школы, на выборную должность Президента школы; 6) Делегирование участников Советов дела (оперативные, временные активные группы детей по подготовке к тематическим ключевым делам); 7) Распределение ответственности на принципах самоуправления при подготовке класса к ключевым классным и общешкольным делам; 8) Работа классных «корреспондентов» по популяризации жизнедеятельности класса через группу школы ВКонтакте, группу РДШКоми.	1) Совет школы - высший орган школьного самоуправления, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности; 2) Объединение учащихся 1-4 классов; 3) Совет старшеклассников (8-11 классы) – делегируют кандидатов в Совет школы; 4) Актив школы - объединяющего командиров/старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов; 5) Пресс-центр (члены медийного направление РДШ) – оформление мероприятий, популяризация работы школьного самоуправления в Группе школы ВКонтакте и группе РДШ#Коми; 6) Актив РДШ; 7) Волонтёрский отряд «Единомышленники» (социальное проектирование, добровольческая деятельность); 8) Отряд Юнармия (совет командиров); 9) Временные Советы дела.

3.1.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МОУ «СОШ» пгт. Кожва по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой

деятельности. *Эта работа осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, в индивидуальных и групповых формах с ориентацией на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:*

	Методы	**Формы реализации**
1	Профконсультирова	Тематические классные часы, беседы, лектории, тестирование (Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – сотрудник ЦЗН г. Печора, школьный педагог-психолог, приглашенные специалисты предприятий МР «Печора»)
2	Исследование	Ученики исследуют конкретную профессионально-трудовую область и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание): - Индивидуальная и групповая работа в рамках уроков - Внеурочные профориентационные проекты: «Моя семья в истории Печоры», «Кем быть» - Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». - Проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»
3	Предъявление сведений о профессиях и специфике профессионального труда	- «Ярмарка профессий» - «Ярмарка учебных мест» - Экскурсии на предприятия г. Печора (по договорённости) и в Печорский промышленно-экономический техникум («День открытых дверей») - Предоставление учащимся сведений о Днях открытых дверей в профессиональных учреждениях Республики Коми и России - Виртуальные экскурсии на производства, предприятия, в музеи - Участие во всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее» - Работа школьного отряда Юнармия - Работа школьного медиацентра и классных корреспондентов (в рамках медийного направления РДШ)
4	Публичная демонстрация	Предметные недели (по Планам работы ШМО): - презентаций результатов исследований и проектов - встречи с профессионалами; - конкурсы, викторины знатоков наук; - интеллектуальные КВЕСТы (в рамках предметных недель, декад, «Дня словаря» и др.)
5	Профессиональные пробы	Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте: - Общественно-полезный труд

		- Дежурство по классу и школе - Трудовой десант - Субботники - Экологические акции и проекты - Волонтёрский отряд - Летний трудовой отряд
6	Моделирование условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач	Деловые игры: «Час суда», «Мой первый бизнес» - Предметные олимпиады: (Всероссийская олимпиада школьников, международные олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус» и др.), в том числе онлайн-олимпиады - Посещение выездного технопарка «Кванториум» из г. Сыктывкара

**В МОУ «СОШ» пгт. Кожва реализуется «Программа профориентационной работы среди учащихся 1-11 классов».*

3.2. Вариативные модули.

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

МОУ «СОШ№2» реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования и анализа. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Они представляют собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Уровни	**Формы ключевых дел**
Внешкольный уровень	**Акции:** - Экологический субботник «Зелёная Россия» - Международная акция «Большой этнографический диктант» - Экологическая акция «Покормите птиц зимой» - Всероссийская акция «Добрые уроки», приуроченная к Международному дню добровольца - Международная акция «Марш парков» - Всероссийская акция «Бессмертный полк» **Проекты:** - Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее» - Всероссийский профориентационный проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» - Культурный норматив школьника в Республике Коми» **Спортивные соревнования:** - «День физкультурника» - Всероссийский забег «Кросс наций»

	- Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - «Лыжня России» - Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований–школьников «Президентские состязания» **Праздники, памятные даты, фестивали, ярмарки:** - Митинг, посвященный Дню памяти неизвестного солдата (члены отряда Юнармии) - Городской фестиваль детских общественных объединений «России славные сыны» в рамках Дней единых действий РДШ - Городское профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных мест» - Всероссийский открытый урок ОБЖ **Игры, конкурсы, турниры:** - Муниципальный этап конкурса-соревнования «Школа безопасности» - Спортивно-патриотическая игра «Зарница» - Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Зимняя сказка» - Муниципальная военно-спортивная игра отрядов местного отделения ВДЮВПОД «Юнармия», «Виват, ЮНАРМЕЙЦЫ» - «Безопасное колесо»
Общешкольный уровень	**Общешкольные праздники:** - «Здравствуй, школа!» - «Спасибо Вам, учителя!» - «Мама, ты можешь мною гордиться!» - «Новогодний переполох» - Тематический праздник «Последний звонок» - «Женский день – 8 марта!» - «День семьи» **Торжественные ритуалы:** - Посвящение в первоклассники - Посвящение в ЮнАрмейцы **Церемонии награждения:** - «Мы вами гордимся» (торжественная линейка, посвящённая чествованию лидеров спорта, творчества, общественных объединений, кружков и секций, волонтёрского отряда, учебной деятельности) **Уроки мужества, «Единый урок», «Единый классный час»:** - Урок мира - «День Конституции - День правовой помощи детям - День финансовой грамотности - «Диалог Поколений» (в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества»)

	Общешкольные проекты: - «Неделя безопасности» (Единый урок «День памяти жертв терроризма», «минута молчания», выступление агитбригад, конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, противопожарная / антитеррористическая тренировка) - «Правовой месячник» - Месячник – ЗОЖ - «День пожилого человека» - Фестиваль военно-патриотической песни «Катюша» - Месячник патриотического воспитания **Конференции, «круглые столы»:** - «Человек и закон» - «Нет коррупции» - «Терроризм: угроза 21 века» - «Толерантность: равнодушие или терпимость?» - «Первые шаги в науку» **Акции, флешмобы:** - «Пусть всегда будет мир!» - «Зарядка с чемпионом» - «Мой прадед- ветеран»
Уровень классных коллективо	- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел - проведение итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел - оформление «классных уголков» - традиции классов
Индивидуальный уровень	- личное участие в ключевых делах всех уровнях - персональная «зона ответственности» в ключевом деле - помощь друг другу в выполнении роли, поручения - личная инициатива в планировании и реализации конкретных дел - наблюдение за участием других детей в делах - помощь отдельным учащимся в выборе «зоны ответственности», принятии и осуществлении ролевых функций (беседа, поощрение, конкретизация сути поручения, отбор альтернатив для осознанного добровольного выбора учеником) - мотивация учащихся на участие в ключевых делах - коррекция поведения ученика в процессе подготовки, реализации - анализа ключевого дела

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цели:

- обогащение внутреннего мира обучающегося;
- формирование чувства вкуса и стиля;
- создание атмосферы психологического комфорта;

- предупреждение стрессовых ситуаций;

- позитивное восприятие обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: оформление творческих работ обучающихся, сменной музейной экспозиции; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

3) участие в проекте «Зелёная школа»;

4) благоустройство классных кабинетов, оформление классных «уголков», осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов;

5) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

6) регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов;

7) по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

8) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель самоанализа: выявление основных проблем воспитания (личностного развития школьников) в МОУ «СОШ» пгт. Кожва для последующего их решения.

Принципы самоанализа:

- принцип гуманистической направленности (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (приоритетное изучение не количественных показателей, а качественных);

- принцип развивающего характера (использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание факта, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Итог самоанализа: перечень выявленных проблем личностного воспитания школьников, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МОУ «СОШ» пгт. Кожва (Приложение №3)

Направления самоан	**Критерии**	**Способы (методы) анализа**	**Ответственные субъекты**

ализа			
1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	динамика личностного развития обучающихся каждого класса	**1. Педагогическое наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор:** 1) *Ситуация конфликта.* Наблюдение за школьниками во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. (Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?) 2) *Ситуация новичка.* Наблюдение за поведением при встрече «новенького» (Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как принимают они другого человека?) 3) *Ситуация соотнесения.* Наблюдение за поведением школьников во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее? 4) *Ситуация успеха.* Наблюдение за переживанием детьми своих успехов и неудач. (В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание славой/поражением). 5) *Ситуация столкновения мнений.* Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают. 6) *Ситуация игры.* Наблюдение за выполнением игровых ролей и проявлением в них личностных качеств ученика. **Фиксация результатов наблюдения (на выбор педагога/классного руководителя) *:** - специальный дневник педагога, - текущие записи в блокноте, - запись на диктофон своих размышлений и т.п. **Педагог обеспечивает сохранность персональных данных и недопустимость доступа к записям и содержащейся в них информации третьим лицам. Результаты наблюдений могут быть использованы педагогом строго в профессиональных целях и в интересах соблюдения законных прав и свобод ребёнка.* **2. Анкетирование классных руководителей**	Классные руководители, Заместитель директора по ВР

		(Приложение №1 «Карта оценки): - удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста? - удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)? - удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе? - какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений? **3. Собеседование по ключевым вопросам:** - *какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;* - *какие проблемы решить не удалось и почему;* - *какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать коллективу (класса/школы).*	
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослы	1. Беседы с участниками образовательных отношений (устный или письменный опрос/анкетирование **(Приложение №2)** по вопросам, связанным с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды	Классные руководители/активные педагоги (3-5), Заместитель директора по ВР, актив учащихся (3-5), актив родительской общественности (3-5)

	x	школы; - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся. ***ДОПОЛНИТЕЛЬНО (при наличии необходимости)*** 2.Анкетирование на уровень удовлетворённости учащихся, родителей, педагогов учебно-воспитательным процессом 3. Изучение эмоционально-психологического климата в классах. 4. Мониторинг на адаптацию 1, 5, 10 классов. 5. Наблюдение. 6. Количественный анализ, позволяющий сделать выводы о качестве деятельности: - динамика числа правонарушений, преступлений, случаев жесткого обращения, школьного травматизма; - число курсов внеурочной деятельности по направлениям, динамика охвата учащихся школьными курсами внеурочной деятельности. 7. Динамика индекса здоровья учащихся.	

Приложение №1.

АНКЕТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
для самоанализа результатов
воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Уважаемые классные руководители!
Просим оценить результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся Вашего класса по итогам учебного года.

ФИО классного руководителя _____
класс_____

1. Оценка уровня собственной удовлетворённости результатами воспитания, социализации и саморазвития учащихся Вашего класса (на основе педагогического наблюдения за поведения учащихся и ценностным выбором в ситуациях игры, отношения к новым членам коллектива, конфликта, столкновения мнений, ситуации успеха и т.д.)

Показатель	Шкала оценивания	Ваша оценка
Степень Вашей удовлетворённости характером и объемом тех социально значимых ***знаний***, которые Вы наблюдаете у своих воспитанников (в соответствии с их возрастом)	2 балла – полностью удовлетворены; 1 балл – частично удовлетворены; 0 баллов – полностью не удовлетворены.	
Степень Вашей удовлетворённости ***характером отношения*** своих воспитанников к базовым общественным ценностям	2 балла – полностью удовлетворены; 1 балл – частично удовлетворены; 0 баллов – полностью не удовлетворены.	
Какова направленность и устойчивость этого отношения детей к базовым общенациональным ценностям (Родина, труд, семья, учение и т.д.)	в детской группе преимущественно: 1) устойчиво позитивное отношение к базовым ценностям – 2 балла; 2) ситуативно позитивное и ситуативно равнодушное – 1 балл; 3) устойчиво негативное, устойчиво равнодушное, ситуативно негативное – 0 баллов.	
Степень Вашей удовлетворённости опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе/классе	2 балла – полностью удовлетворены; 1 балл – частично удовлетворены; 0 баллов – полностью не удовлетворены.	
Какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений	Стабильно позитивная – 2 балла; Наряду с отсутствием динамики в целом, отмечаются позитивные	

	сдвиги, улучшения / или позитивная динамика недостаточно стабильна – 1 балл; Полностью отсутствует позитивная динамика – 0 баллов.	
	ВСЕГО БАЛЛОВ: **(максимум – 10 баллов)**	

Примерная школа определения уровня удовлетворённости педагога результатами воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

80-100 % (9-10 баллов) - высокий уровень;

70- 89 % (7-8 баллов) - достаточный уровень;

50-69 % (5-6 баллов) - средний уровень;

0-49% (0-4 баллов) - низкий уровень.

ПРИМЕЧАНИЕ: результаты анкетирования классных руководителей по пункту №1 переносятся в электронный формат - в сводную таблицу Excel для формирования сводной картины по школе.

(Электронное приложение №1 к Рабочей программе воспитания «Анкета классного руководителя»)

2. Сформулируйте собственные аналитические выводы о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся вашего класса

1. Перечислите, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год: _____ _____ _____	
2.Какие проблемы решить не удалось в течение года:	
2.1.Нерешённые проблемы	2.2.Причины трудностей в решении
3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать коллективу (класса/школы)	
3.1.Новые проблемы класса/школы в целом	3.2.Ваше видение вариантов/путей их решения

Дата:_____

Спасибо за работу!

Приложение №2.

АНКЕТА
для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых *

Примечание: Анкета разработана на основе Методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (создано по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания по проекту «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации»), Москва, 2020 год. Из предложенных 11 блоков вопросов в МОУ «СОШ» пгт. Кожва оцениваются только те, которые позволяют проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих 8 модулях Рабочей программы воспитания МОУ «СОШ» пгт. Кожва.

Уважаемые участники анкетирования!
Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.
Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.
Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Вы (подчеркните нужное): ученик / учитель / классный руководитель / работник школы / родитель (законный представитель).

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
1.Качество реализации инвариативных модулей		
1.1.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
	Всего баллов по модулю:	

	___ Максимум: 30 баллов	
1.2. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
	Всего баллов по модулю: ___ Максимум: 30 баллов	
1.3.Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
	Всего баллов по модулю: ___ Максимум: 30 баллов	
1.4.Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его

мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
	Всего баллов по модулю: ___ Максимум: 30 баллов	
1.5.Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
	Всего баллов по модулю: ___ Максимум: 30 баллов	
1.6.Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого

		образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
	Всего баллов по модулю: ___ Максимум: 30 баллов	
Всего баллов по качеству реализации ИНВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ: _____ (максимум – 180)		
2. Качество реализации вариативных модулей		
2.1.Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьник	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
	Всего баллов по модулю: ___ Максимум: 30 баллов	
2.2. Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют

формальный характер, на них редко обращают внимание школьники		внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
	Всего баллов по модулю: ___ Максимум: 30 баллов	
Всего баллов по качеству реализации ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ: _____ (максимум – 60)		
Спасибо за работу!		

Результаты анкетирования ***(заполняются заместителем директора по воспитательной работе)***
Всего баллов (сумма баллов по критериям №1+№2) _____ (максимум 240)
Уровень реализуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*:_____

***Шкала для определения результативности:**

80-100 % (192- 240 баллов) - высокий уровень;

60- 79 % (144-191 баллов) достаточный уровень;

50-59 % (120-143 баллов) - средний уровень;

0-49 % (до 119) - низкий уровень.

Приложение №3.

Карта оформления результатов самоанализа *

*Оформляется заместителем директора по воспитательной работе на основе:

1) Результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (Приложение №1);

2) Анализа анкет изучения состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых (приложение №2).

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА
по итогам _____ учебного года

№	Перечень выявленных проблем личностного воспитания школьников	Направления и задачи работы педагогического коллектива МОУ «СОШ» пгт. Кожва по решению выявленных проблем на новый ___ учебный год
1		
2		
3		
4		
5		

Дата:_____

ФИО _____ Подпись:_____