

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва

ПРИНЯТО  
решением МО учителей русского языка и  
литературы, английского языка  
протокол № 4 от 19.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сучкова Е.В.  
19.05.2021 г.

Рабочая программа элективного курса  
«Русский язык. Теория и практика»  
для среднего общего образования

Срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс)

пгт. Кожва  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу по русскому языку «Русский язык. Теория и практика» (базовый уровень) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с изменениями и дополнениями. Приказа Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480);

- Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 №35953);

- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413. (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 №41020);

С учетом:

- Авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник 10-11 классы» М., Просвещение.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО **целями** элективного курса «Русский язык. Теория и практика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Рабочая программа по элективному курсу «Русский язык. Теория и практика» ориентирована на использование УМК:

- Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин, учебник «Русский язык 10-11 классы»;

- Демонстрационных тестов ЕГЭ и заданий из Открытого банка заданий ЕГЭ – ФИПИ;

- В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение;

- Н.А.Сенина, А.Г. Нарушевич «Сочинение на ЕГЭ». М.: Просвещение;
- Г.Т. Егораева. «Практикум по русскому языку». Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения. Подготовка к заданию 27 (сочинение). Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов организаций, осуществляющих образовательную деятельность РФ к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Программа реализуется в рамках предметной области «Филология». Определено следующее распределение часов по годам обучения:

10 класс – 35 учебных часов в год, 1 учебный час в неделю;

11 класс – 34 учебных часа в год, 1 учебный час в неделю.

Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения electiveного курса «Русский язык. Теория и практика»**

Освоение содержания учебного electiveного курса «Русский язык. Теория и практика» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

### **2.1. Личностные результаты освоения electiveного курса должны отражать:**

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

### **2.2. Метапредметные результаты освоения electiveного курса должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

### **2.3. Планируемые предметные результаты освоения electiveного курса должны отражать:**

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго);
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;
- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль.

### **3. Содержание программы элективного курса «Русский язык. Теория и практика»**

#### **10 класс**

##### **Раздел № 1. Введение.**

Специфика задания (сочинение).

Шкала оценивания заданий с развернутым ответом. Этапы выполнения задания.

##### **Раздел № 2. Основные сведения о тексте.**

Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте. Виды текста.

Информативность текста.

«Расшифровка» информации текста.

Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.

Форма вступления.

Форма заключения.

### **Раздел № 3. Основные закономерности работы с текстом.**

Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки. Типы проблем. Способы выявления проблем. Выбор одной проблемы из нескольких.

Проблемы в художественных и публицистических текстах. Как сформулировать проблему. Типовые конструкции клише для формулировки проблемы.

Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы.

Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте.

Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.

Комментируем проблему исходного текста. Введение цитат в текст сочинения.

Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.

Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки.

Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.

Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.

Художественно-изобразительные средства языка.

Типичные ошибки в определении позиции автора текста.

Аргументация собственной позиции.

Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу.

Типичные ошибки.

Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи. Между предложениями в тексте.

Точность и выразительность речи. Речевое оформление. Грамматические ошибки.

Типичные ошибки. Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.

Контрольный анализ текста. Творческая работа.

### **Раздел № 4. Практикум. Творческие работы разной стилевой направленности.**

Художественный стиль речи. Творческая работа.

Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.

Публицистический стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.

Научно-популярный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля.

Контрольный анализ текста.

### **Раздел № 5. Итоговая аттестация.**

Тестирование.

## **11 класс**

### **Раздел № 1. Введение.**

Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку. Синтаксис.

### **Раздел № 2. Синтаксис.**

Словосочетание. Типы связи.

Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке.

Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

### **Раздел № 3. Предложение.**

Предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.  
Синтаксическая роль инфинитива.  
Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.  
Определение.  
Обстоятельство. Приложение.  
Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.  
Полные и неполные предложения.  
Контрольная работа 1. (Тест в формате ЕГЭ).  
Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.  
**Раздел № 4. Пунктуация.**  
Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение.  
Предложение с однородными членами.  
Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.  
Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.  
Обобщающие слова при однородных членах предложения.  
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения.  
Обособленные и необособленные определения.  
Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.  
Обособленные обстоятельства и дополнения.  
Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.  
Знаки препинания при сравнительных оборотах.  
Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.  
Вводные слова и вставные конструкции.  
Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.  
Знаки препинания при передаче чужой речи.  
Способы передачи чужой речи.  
Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ).  
Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение №3.  
**Раздел № 5. Сложное предложение.**  
Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.  
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.  
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.  
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  
Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.  
Контрольный тест.  
Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту.  
**Раздел № 6. Итоговая аттестация.**  
Тестирование.

**4. Тематическое планирование элективного курса  
«Русский язык. Теория и практика» с определением основных видов деятельности**

**10 класс (35 часов)**

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел № 1. «Введение» (1 ч.)</b>	
<p>Специфика задания (сочинение). Шкала оценивания заданий с развернутым ответом. Этапы выполнения задания.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.</p>
<b>Раздел № 2. «Основные сведения о тексте» (6 ч.)</b>	
<p>Основные сведения о тексте. Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте. Виды текста. Информативность текста. «Расшифровка» информации текста. Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. Форма вступления. Форма заключения.</p>	<p>Характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи; определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
<b>Раздел № 3. «Основные закономерности работы с текстом» (20 ч.)</b>	
<p>Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки. Типы проблем. Способы выявления проблем. Выбор одной проблемы из нескольких. Проблемы в художественных и публицистических текстах. Как сформулировать проблему. Типовые конструкции клише для формулировки проблемы.</p>	<p>Определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p>

<p>Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы.</p> <p>Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте.</p> <p>Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.</p> <p>Комментируем проблему исходного текста. Введение цитат в текст сочинения.</p> <p>Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.</p> <p>Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции.</p> <p>Типичные ошибки.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.</p> <p>Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.</p> <p>Художественно-изобразительные средства языка.</p> <p>Типичные ошибки в определении позиции автора текста.</p> <p>Аргументация собственной позиции.</p> <p>Типы аргументации в изложении собственной позиции.</p> <p>Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу.</p> <p>Типичные ошибки.</p> <p>Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи. Между предложениями в тексте.</p> <p>Точность и выразительность речи.</p> <p>Речевое оформление.</p> <p>Грамматические ошибки.</p> <p>Типичные ошибки.</p> <p>Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.</p> <p>Контрольный анализ текста.</p> <p>Творческая работа.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
---	---

**Раздел № 4.**  
**«Практикум. Творческие работы разной стилиевой направленности» (7 ч.)**



<p>Творческие работы разной стилевой направленности. Художественный стиль речи. Творческая работа. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля. Публицистический стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля. Научно-популярный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля. Контрольный анализ текста.</p>	<p>Комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
<b>Раздел № 5. «Итоговая аттестация» (1 ч.)</b>	
Тестирование.	Уметь применять на практике полученные знания.

### 11 класс (34 часа)

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел № 1. «Введение» (1 ч.)</b>	
<p>Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку. Синтаксис.</p>	<p>Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.</p>
<b>Раздел № 2. «Синтаксис» (3 ч.)</b>	
<p>Словосочетание. Типы связи. Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке. Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.</p>	<p>Характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании; осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ. Определять цель учебной деятельности; выбирать</p>

	<p>средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
<b>Раздел № 3. «Предложение» (9 ч.)</b>	
<p>Предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим. Синтаксическая роль инфинитива. Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Приложение. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Контрольная работа 1. (Тест в формате ЕГЭ). Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.</p>	<p>Классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
<b>Раздел № 4. «Пунктуация» (12 ч.)</b>	
<p>Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.</p>	<p>Понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p>

<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Вводные слова и вставные конструкции. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. Способы передачи чужой речи. Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ). Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение №3.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
<p><b>Раздел № 5. «Сложное предложение» (8 ч.)</b></p>	
<p>Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ. Контрольный тест. Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту.</p>	<p>Понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>

<b>Раздел № 6. «Итоговая аттестация» (1 ч.)</b>	
Тестирование.	Уметь применять на практике полученные знания.

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

### **Литература для учителя:**

1. Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: Культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. М., 2003.
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» 6-е издание; М.: Просвещение, 2017.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. Голуб И.Б. М., 2017.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие-Изд 4, перераб.- Ростов н/Д: Легион, 2017.

### **Литература для учащегося:**

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Просвещение, 2017.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.-4-е изд.-М.: ООО «Русское слово»-РС, 2017.
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ-2017. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части С. М.: Издательство «Экзамен», 2017.
4. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Караулов Ю.Н. М., 1998.
5. Школьные словари русского языка (по всем разделам языка).
6. Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М., 1998.
7. Школьные словари русского языка (по всем разделам языка).

### **Электронные средства**

Интернет-ресурсы

Материалы сайтов:

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://rustest.ru>
3. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
4. <http://www.prosa.ru>
5. <http://www.pritchi.nm.ru>

Видеоуроки по русскому языку

<http://4ege.ru>

<http://examino.ru>

И.П. Цыбулько. ФИПИ «ЕГЭ. Русский язык», «Национальное образование, М, 2017

Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки», «Легион», 2017

Интерактивные контрольные измерительные материалы. Нормативные документы.

Общедоступные ресурсы международной сети «Интернет»:

Обучающая система Д. Гущина «Решу ЕГЭ»