

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва

ПРИНЯТО
решением МО учителей естественнонаучных
и общественных дисциплин
протокол № 4 от 19.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Сучкова Е.В.
19.05.2021 г.

Рабочая программа элективного курса
«Обществознание: от теории к практике»
для среднего общего образования

Срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс)

пгт. Кожва
2021 г.

Пояснительная записка

В условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой аттестации в форме ЕГЭ. ЕГЭ по обществознанию относится к экзаменам по выбору и входит в число тех предметов, которые являются наиболее востребованным.

Данная программа содержит в своей структуре актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 10-11 классах, предназначена для подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ.

Программа рассчитана на 69 учебных часов из расчёта 1 час в неделю в 10 классе (35 часов) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часа). Прохождение курса рассчитано на два учебных года.

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10-11-х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). Программа курса опирается на документы, определяющие структуру и содержание КИМ - «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена». Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности. Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении заданий повышенной сложности, написании эссе, благодаря практической направленности курса.

Основными задачами элективного курса являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

При разработке программы решена проблема: с одной стороны, избежать дублирования базового курса, с другой - банального «натаскивания» учащихся на решение заданий ЕГЭ.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различной сложности.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Минимальный набор практических работ в рамках элективного курса включает следующие формы:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса «Обществознание: от теории к практике»

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками конспектирования, реферирования;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Предметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разных уровней;
- проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Содержание рабочей программы элективного курса «Обществознание: от теории к практике»

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование

тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков

2. Особенности выполнения заданий повышенной сложности.

2.1. Мини-сочинение.

Отличия эссе по обществознанию от сочинений по другим предметам. Требования к структуре мини-сочинения по обществознанию. Составления плана подготовки к написанию мини-сочинения по обществознанию. Критерии оценивания мини-сочинения. Выбор темы для написания мини-сочинения по обществознанию. Автор и его позиция. Отражение главной идеи высказывания. Особенности теоретической аргументации. Фактическая аргументация - примеры, подтверждающие высказанные теоретические положения. Использование установленных и подтвержденных фактов.

2.2. Составление развёрнутого плана.

Классификация планов. Оформление плана по заданной теме. Формы представления и критерии оценивания плана. Основные ошибки при выполнении задания 28.

2.3. Задание на раскрытие смысла понятия.

Особенности выполнения и оценивания задания 25 в ЕГЭ. Раскрытие смысла понятия через родовую принадлежность и его видовые признаки. Составление предложений, содержащих корректную информацию об указанных аспектах понятия.

2.4. Работа с текстом.

Нахождение и точное воспроизведение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Преобразование информации, содержащейся в тексте, её первичная интерпретация. Выявление ключевых положений текста. Формулировка и аргументация оценочных суждений, связанных с проблематикой текста.

2.5. Раскрытие теоретических положений на примерах.

2.6. Задания – задачи

3. Актуальные вопросы содержания обществознания

3.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

3.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Теория познания»

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний.

Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Человек как индивид, индивидуальность, личность.

3.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

3.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика.

Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

3.5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»

Власть и политика. Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. Государство в политической системе. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки. Гражданское общество и его институты. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство: понятие, признаки. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Личность в политической жизни. Политическое участие граждан, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая элита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

3.6. Ключевые понятия и трудные вопросы содержательной линии «Право»

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление в системе власти РФ. Законодательство РФ о выборах. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Гражданство РФ. Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Трудовое право. Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Административное право. Особенности административной юрисдикции. Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса. Состав участников. Стадии уголовного процесса.

4. Тематическое планирование элективного курса «Обществознание: от теории к практике» с определением основных видов деятельности

10 класс (35 часов)

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<i>Раздел № 1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 часа)</i>	
ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ.	Ознакомление с демо-версией ЕГЭ по обществознанию, кодификатором, критериями оценивания различных заданий. Заполнение бланков. Выработка алгоритма подготовки; самостоятельное определение целей, формулирование собственных задач в образовательной деятельности; выбор путей достижения цели, планирование решения поставленных задач; организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
<i>Раздел № 2. Особенности выполнения заданий повышенной сложности (13 часов)</i>	
<i>2.1. Мини-сочинение.</i> Отличия эссе по обществознанию от сочинений по другим предметам. Требования к структуре мини-сочинения по обществознанию. Составления плана подготовки к написанию мини-сочинения по обществознанию. Критерии оценивания мини-сочинения. Выбор темы для написания мини-сочинения по обществознанию. Автор и его позиция. Отражение главной идеи высказывания. Особенности теоретической аргументации. Фактическая аргументация - примеры,	Поиск и воспроизведение информации, содержащейся в тексте, преобразование информации, её интерпретация; выявление ключевых положений текста; формулировка и аргументация оценочных суждений, связанных с проблематикой текста; раскрытие смысла теоретических положений в заданном контексте; иллюстрирование примерами изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; решение познавательных

<p>подтверждающие высказанные теоретические положения. Использование установленных и подтвержденных фактов.</p> <p>2.2. <i>Составление развёрнутого плана.</i> Классификация планов. Оформление плана по заданной теме. Формы представления и критерии оценивания плана. Основные ошибки при выполнении задания 28.</p> <p>2.3. <i>Задание на раскрытие смысла понятия.</i> Особенности выполнения и оценивания задания 25 в ЕГЭ. Раскрытие смысла понятия через родовую принадлежность и его видовые признаки. Составление предложений, содержащих корректную информацию об указанных аспектах понятия.</p> <p>2.4. <i>Работа с текстом.</i> Нахождение и точное воспроизведение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Преобразование информации, содержащейся в тексте, её первичная интерпретация. Выявление ключевых положений текста. Формулировка и аргументация оценочных суждений, связанных с проблематикой текста.</p> <p>2.5. <i>Раскрытие теоретических положений на примерах.</i></p> <p>2.6. <i>Задания – задачи</i></p>	<p>задач по актуальным социальным проблемам; анализ статистической и графической информации; составление сложного (развёрнутого) плана; синтез и обобщение социальной информации; раскрытие смысла авторских суждений; формулирование собственного отношения к затронутой автором проблеме; выдвижение аргументов различного характера и на разных уровнях; написание творческих работ</p>
<p>Раздел № 3. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (6 часов)</p>	
<p><i>Ключевые понятия.</i> Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. <i>Трудные вопросы.</i> Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.</p>	<p><i>Перечислять и характеризовать</i> важнейшие институты общества, науки, изучающие общество; <i>сравнивать</i> общество и природу; <i>объяснять</i> соотношение сфер общественной жизни, многообразие путей и форм общественного развития, причинные и функциональные связи в обществе; <i>характеризовать</i> проблему общественного прогресса, связь общества и культуры; давать определения ключевым понятиям темы (<i>общество, природа, единство мира, экология, экологическая проблема, экономическая сфера, материальное производство, духовная сфера, религиозное сознание, социальная сфера, социальный институт, общество как система, политическая сфера, традиционное общество, прогресс, регресс, эволюция, революция, общественные отношения, общественно-экономическая формация, цивилизация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальные общества, информационное общество, научно-техническая революция, исторический процесс, участники исторического процесса, глобальные проблемы человечества</i>); анализировать представленные суждения по актуальным социальным проблемам; применять гуманитарные знания в процессе</p>

	<p>решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций</p>
<p>Раздел № 4. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Теория познания» (6 часов)</p>	
<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Человек как индивид, индивидуальность, личность.</p>	<p>Характеризовать науки, изучающие человека; объяснять взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке: приводить примеры и знать сущность многообразия форм человеческой деятельности; характеризовать самопознание, общение. Характеризовать критерии истины, механизм познания, давать характеристику относительной и абсолютной истине; показывать на примерах многообразие человеческого познания; выделять основные черты научного и социального познания; давать определения ключевым понятиям темы (<i>познание, знание, сознание, мышление, объект познания, предмет познания, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, агностицизм, уровни научного познания: эмпирический и теоретический, анализ, синтез, сравнение, дедукция, индукция, истина, объективная истина, субъективная истина, критерии истины, опыт, практика, гипотеза, научное познание, социальное познание, факт, концепция, теория, методы научного исследования, социальное познание</i>); определять обобщающее понятие; соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишние понятия</p>
<p>Раздел № 5. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (6 часов)</p>	
<p>Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной</p>	<p>Характеризовать социальные отношения и взаимодействия, социальное неравенство, семью как социальный институт и малую группу, молодежь как социальную группу. Иллюстрировать примерами многообразие социальных групп, виды социального статуса, виды социальных норм, критерии социальной стратификации, виды социальной мобильности. Характеризовать отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его разрешения. Сравнить этнические общности, тенденции в межнациональных отношениях. Характеризовать национальную политику современной России. Давать определения</p>

России.	ключевым понятиям темы (<i>социальная сфера, социальные отношения, социальная система, социальный статус, социальная роль, социальная группа, социальная общность, социальная структура, социальный институт, семья как малая группа и социальный институт, социальная мобильность, социальная стратификация, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, люмпены, маргиналы, этнос, народ, племя, народность, нация, ментальность, национальное самосознание, межнациональные конфликты, шовинизм, толерантность, социализация, социальные нормы, девиантное поведение, социальный контроль</i>); осуществлять поиск социальной информации, содержащейся в таблице или диаграмме; использовать в предлагаемом контексте обществоведческие понятия и термины.
Итоговая работа (2 часа)	

11 класс (34 часа)

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<i>Раздел № 1. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (9 часов)</i>	
<p>Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика.</p> <p>Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.</p>	<p>Анализировать представленные суждения по актуальным экономическим проблемам; давать определения ключевым понятиям темы (<i>экономика, экономические отношения, производство, распределение, потребление, макроэкономика, микроэкономика, государственное регулирование экономики, экономическая политика, факторы производства, собственность, частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность, правомочия собственника, экономическая система, традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, рынок, спрос, предложение, деньги, цена, либерализация цен, приватизация, ценные бумаги, банки, предпринимательство, экономически активное население, валовой национальный продукт, государственный бюджет, денежная масса, дефицит бюджета, профицит бюджета, инфляция, налоги, экономическая культура</i>); устанавливать соответствия между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами экономических явлений и экономическими понятиями, терминами;</p>

	применять экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам; анализировать графическую информацию
Раздел № 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика» (9 часов)	
<p>Власть и политика. Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. Государство в политической системе. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки. Гражданское общество и его институты. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство: понятие, признаки. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Личность в политической жизни. Политическое участие граждан, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая элита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	<p>анализировать представленные суждения по актуальным политическим проблемам; устанавливать соответствия между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами политических явлений и политическими понятиями, терминами; применять социально-политические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным политическим проблемам; давать определения ключевым понятиям темы (<i>политика, политическая сфера общества, политическая система, политические институты, государство, партия, политическое движение, власть, политическая власть, государственный суверенитет, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, монархия, республика, демократия, прямая демократия, представительная демократия, тоталитаризм, авторитаризм, гражданин, гражданство, гражданственность, гражданское общество, политическое участие, политические права человека, выборы, референдум, избирательное право, мажоритарная избирательная система, пропорциональные выборы, кадровые и массовые партии, политическая идеология, политическая культура, правовое государство</i>); использовать в предлагаемом контексте обществоведческие понятия и термины; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка</p>

Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.	
Раздел № 3. Ключевые понятия и трудные вопросы содержательной линии «Право» (12 часов)	
<p>Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление в системе власти РФ. Законодательство РФ о выборах. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Гражданство РФ. Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Трудовое право. Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Административное право. Особенности административной юрисдикции. Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса. Состав участников. Стадии уголовного процесса.</p>	<p>Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности граждан РФ; устанавливать соответствия между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами правовых явлений и правовыми понятиями, терминами; применять правовые знания в процессе решения познавательных задач по основным правовым проблемам; раскрывать смысл ключевых понятий темы (<i>право, отрасль права, источники права, объективное право, субъективное право, нормы права, нормативные правовые акты, источники права, структура права, институты права, закон, подзаконный акт, политические права, экономические права, социальные права, культурные права, правоспособность, дееспособность, презумпция невиновности, социальное обеспечение, право на отдых, право на образование, право на труд, правонарушение, противоправность, вина, юридическая ответственность, правоохранительные органы, адвокатура, прокуратура, суд, милиция, налоговая полиция, федеральная служба безопасности, нотариат, Конституция, конституционный строй, президентская республика, парламентская республика, федеративное устройство, парламент, Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная дума, законодательная инициатива, местное, коммунальное и производственное самоуправление, общественное мнение, трудовой договор, коллективный договор, гражданское право, административное право, уголовное право, трудовое право, право собственности, преступление, правонарушение, правовая культура, правовое государство</i>).</p>
Итоговая работа (4 часа)	