

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва

ПРИНЯТО
решением МО учителей начальных классов
протокол № 5 от 14.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Сучкова Е.В.
14.05.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

пгт. Кожва
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с:
-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 18.05.2015 N 15785, от 31.12.2015 N 1576);

на основе:

-Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

с учетом:

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. – М: Просвещение, 2011г.

-Примерной программы «Русский язык». 1-4 классы: программы для общеобразовательных учреждений. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2011г.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **целями** изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности;

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программу включено основное содержание курса, представленное в Примерной ООП НОО. Расширение объема содержания осуществляется посредством включения актуального для достижения планируемых результатов содержания, определяемого выбранным комплектом учебников и этнокультурным компонентом образования.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки

Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Структурирование учебного материала и последовательность его изучения определяется по учебникам и учебным пособиям:

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись в четырёх частях. – М.: Просвещение.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.: учебник. – М.: Просвещение.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение.

При организации развития УУД учащихся реализуются подходы, изложенные в Программе развития УУД ООП НОО. Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, которые представлены в тематическом плане в разделе «Основные виды учебной деятельности учащихся».

Программа реализуется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение». Учебным планом ООП НОО определено следующее распределение часов по годам обучения:

1 класс – 165 учебных часов в год, 5 учебных часов в неделю;

2 класс – 136 учебных часов в год, 4 учебных часа в неделю;

3 класс – 136 учебных часов в год, 4 учебных часа в неделю;

4 класс – 136 учебных часов в год, 4 учебных часа в неделю.

Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В процессе изучения предмета будет происходить:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

-распознавать грамматические признаки слов;
-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;
-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание программы учебного предмета «Русский язык».

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- сочетания чк – чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» с определением основных видов деятельности.

1 класс (165 часов)

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел № 1. Добукварный период (23 ч.).	
<p>Пропись – первая учебная тетрадь.</p>	<p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем месте, <i>демонстрировать</i> правильное положение ручки при письме.</p> <p><i>Воспроизводить</i> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p><i>Называть</i> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><i>Обводить</i> предметы по контуру.</p> <p><i>Находить</i> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><i>Обводить</i> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><i>Писать</i> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <i>располагать</i> на рабочей строке элементы букв, <i>соблюдать</i> интервал между графическими элементами.</p> <p><i>Чередовать</i> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>
<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	<p><i>Обводить</i> предметы по контуру.</p> <p><i>Находить</i> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><i>Обводить</i> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><i>Писать</i> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p><i>Чередовать</i> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p><i>Осваивать</i> правила работы в группе.</p>
<p>Письмо овалов и полуовалов.</p>	<p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><i>Применять</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><i>Находить</i> овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p><i>Обводить</i> изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p><i>Называть</i> героев сказки, <i>составлять</i> предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p><i>Называть</i> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <i>классифицировать</i> их по группам.</p>

<p>Рисование бордюров.</p>	<p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Письмо длинных прямых наклонных линий.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p>

Письмо короткой наклонной линией с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линией с закруглением внизу (вправо).

Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).
Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).
Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
Воспроизводить и *применять* правила работы в паре.
Воспроизводить и *применять* правила работы в группе.

Принимать учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя.

Правильно *располагать* учебную тетрадь на рабочем месте.

Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Обводить графические элементы, предметы по контуру, *штриховать*, не выходя за контур.

Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).

Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево).

Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).

Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.

Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.

Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.

Воспроизводить и *применять* правила работы в группе.

Принимать учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя.

Правильно *располагать* учебную тетрадь на рабочем месте.

Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Обводить графические элементы, предметы по контуру, *штриховать*, не выходя за контур.

Находить недостающие детали в изображённых предметах и *воссоздавать* рисунок по заданному образцу.

Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, *обосновывать* свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).

Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.

Писать овалы большие и маленькие, *чередовать* их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.

Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.

Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p>	<p><i>Рисовать</i> бордюры по заданному алгоритму. <i>Находить</i> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <i>Составлять</i> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе.</p> <p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем месте. <i>Применять</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Обводить</i> графические элементы, предметы по контуру, <i>штриховать</i>, не выходя за контур. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <i>Писать</i> короткие и длинные линии, <i>чередовать</i> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. <i>Писать</i> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. <i>Обозначать</i> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <i>Сравнивать</i> элементы письменных и печатных букв. <i>Рисовать</i> бордюры по заданному алгоритму. <i>Находить</i> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <i>Составлять</i> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе.</p>
<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево, внизу вправо.</p>	<p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем месте. <i>Применять</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Обводить</i> графические элементы, предметы по контуру, <i>штриховать</i>, не выходя за контур. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <i>Писать</i> короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. <i>Писать</i> короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. <i>Писать</i> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), <i>чередовать</i> их. <i>Обозначать</i> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <i>Рисовать</i> бордюры по заданному алгоритму. <i>Находить</i> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <i>Составлять</i> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе.</p>
<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем месте. <i>Применять</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>

<p>Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p>	<p><i>Обводить</i> графические элементы, предметы по контуру, <i>штриховать</i>, не выходя за контур. <i>Выполнять</i> слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. <i>Писать</i> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). <i>Обозначать</i> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <i>Рисовать</i> бордюры по заданному алгоритму. <i>Находить</i> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <i>Составлять</i> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе.</p> <p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем месте. <i>Применять</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Обводить</i> графические элементы, предметы по контуру, <i>штриховать</i>, не выходя за контур. <i>Выполнять</i> слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. <i>Писать</i> полуovalы, <i>чередовать</i> их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. <i>Писать</i> ovalы, не выходя за рабочую строку. <i>Обозначать</i> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <i>Рисовать</i> бордюры по заданному алгоритму. <i>Находить</i> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <i>Составлять</i> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе.</p>
<p>Строчная буква <i>a</i>.</p>	<p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Воспроизводить</i> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <i>Демонстрировать</i> правильное применение гигиенических правил письма. <i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчной букве. <i>Называть</i> правильно элементы буквы <i>a</i>. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> букву <i>a</i> из различных материалов. <i>Писать</i> букву <i>a</i> в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанную букву <i>a</i> с образцом. <i>Выполнять</i> слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <i>соотносить</i> написанные слова со схемой-моделью.</p>

<p>Заглавная буква <i>А</i>.</p>	<p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>

<p>Письмо изученных букв.</p>	<p>Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Писать изученные буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Строчная буква <i>и</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i>, и из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквами <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные буквы. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Заглавная буква <i>И</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

Строчная буква *ы*.

Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.
Называть правильно элементы буквы *И*.
Сравнивать печатную и письменную буквы.
Конструировать букву *И*, и из различных материалов.
Писать букву *И* в соответствии с образцом.
Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Сравнивать написанную букву *И* с образцом.
Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.
Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.
Осваивать приёмы комментированного письма.
Записывать слова с буквами *И, и* под руководством учителя с комментированием.
Правильно **записывать** имена собственные.
Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные буквы.
Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
Воспроизводить и **применять** правила работы в группе.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.
Называть правильно элементы буквы *ы*.
Сравнивать печатную и письменную буквы.
Конструировать букву *ы* из различных материалов.
Писать букву *ы* в соответствии с образцом.
Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Сравнивать написанную букву *ы* с образцом.
Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
Оценивать свою работу.

<p>Письмо изученных букв.</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Писать изученные буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Строчная буква у.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву у из различных материалов. Писать букву у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>
<p>Заглавная буква У.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>

	<p><i>Демонстрировать</i> правильное применение гигиенических правил письма. <i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных и прописных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы буквы У. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> букву У из различных материалов. <i>Писать</i> букву У в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанную букву У с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <i>соотносить</i> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Читать</i> предложения, <i>анализировать</i> их, <i>определять</i> интонацию, грамотно <i>записывать</i>, обозначая на письме границы предложения. <i>Обводить</i> по контуру орнамент, <i>обводить</i> и <i>писать</i> изученные буквы самостоятельно. <i>Писать</i> изученные ранее буквы в соответствии с образцом. <i>Дополнять</i> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. <i>Работать в паре: анализировать</i> работу товарища и <i>оценивать</i> её по критериям, данным учителем.</p>
Раздел № 2. Букварный период (72 ч.).	
<p>Строчная буква <i>н</i>. Заглавная буква <i>Н</i>. Нефть – природное богатство.</p>	<p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выполнять</i> гигиенические правила письма. <i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных и прописных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы букв Н, н. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Конструировать</i> буквы Н, н из различных материалов. <i>Писать</i> буквы Н, н в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы Н, н с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <i>соотносить</i> написанные слова со схемой-моделью. <i>Перекодировать</i> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <i>Писать</i> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <i>записывать</i> имена собственные.</p>

<p>Письмо изученных букв, слогов.</p> <p>Строчная буква <i>с</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>С</i>.</p> <p>Сыктывкар – столица Республики Коми.</p>	<p><i>Списывать</i> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><i>Читать</i> предложения, <i>анализировать</i> их, <i>определять</i> интонацию, грамотно <i>записывать</i>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><i>Дополнять</i> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><i>Применять</i> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><i>Работать в парах и группах: анализировать</i> работу товарищей и <i>оценивать</i> её по правилам.</p> <p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Воспроизводить</i> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><i>Демонстрировать</i> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><i>Писать</i> изученные буквы.</p> <p><i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p><i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе.</p> <p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Выполнять</i> гигиенические правила письма.</p> <p><i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><i>Называть</i> правильно элементы букв <i>С, с</i>.</p> <p><i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы.</p> <p><i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><i>Конструировать</i> буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p><i>Писать</i> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p><i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><i>Сравнивать</i> написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p><i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <i>соотносить</i> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><i>Перекодировать</i> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><i>Писать</i> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <i>записывать</i> имена собственные.</p> <p><i>Списывать</i> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно <i>оформлять</i> на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно <i>интонировать</i> при чтении восклицательное предложение.</p> <p><i>Писать</i> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p>
--	--

<p>Строчная буква к.</p> <p>Заглавная буква К.</p>	<p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Составлять рассказ по заданной учителем теме.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы букв К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы К, к из различных материалов.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Письмо изученных букв, слогов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Писать изученные буквы.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>

<p>Строчная буква <i>т</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>Т</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Т, т</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2-3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Строчная буква <i>л</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>Л</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Л, л</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>

<p>Письмо изученных букв, слогов.</p>	<p><i>Списывать</i> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно <i>оформлять</i> на письме вопросительное предложение. Правильно <i>интонировать</i> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательные предложения. <i>Дополнять</i> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. <i>Составлять</i> текст из 2-3 предложений, <i>записывать</i> его под руководством учителя, используя приём комментирования. <i>Выполнять</i> правила работы в группе. <i>Использовать</i> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Воспроизводить</i> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <i>Демонстрировать</i> правильное применение гигиенических правил письма. <i>Писать</i> слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. <i>Списывать</i> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <i>обозначать</i> границы предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, <i>объяснять</i> его смысл, <i>определять</i> границы. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <i>Дополнять</i> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. <i>Составлять</i> текст из 2 – 3-х предложений, <i>записывать</i> его под руководством учителя, используя прием комментирования. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе.</p>
<p>Строчная буква <i>p</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>P</i>.</p>	<p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <i>Выполнять</i> задания в соответствии с требованиями учителя. <i>Осваивать</i> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. <i>Называть</i> правильно элементы букв. <i>Сравнивать</i> элементы. <i>Находить</i> элементы в написании строчных и прописных букв. <i>Конструировать</i> букву из различных элементов. <i>Анализировать</i> написанную букву. <i>Воспроизводить</i> форму буквы и её соединения по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы Р, р с образцом. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Списывать</i> с рукописного и печатного текста.</p>

<p>Строчная буква <i>в</i>. Волк – житель тайги.</p> <p>Заглавная буква <i>В</i>.</p>	<p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв <i>В, в</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательные предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Письмо изученных букв, слогов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования.</p>

<p>Строчная буква <i>е</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>Е</i>.</p> <p>Составление рассказа о ели и сосне по плану.</p>	<p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв Е, е.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Конструировать буквы Е, е из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э].</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательные предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в парах.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Строчная буква <i>п</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>П</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв П, п.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы П, п из различных материалов.</p> <p>Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

<p>Письмо изученных букв, слогов.</p>	<p><i>Сравнивать</i> написанные буквы П, п с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. <i>Писать</i> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Списывать</i> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. <i>Дополнять</i> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <i>записывать</i> их, используя приём комментирования. <i>Дополнять</i> предложение словами, закодированными в схемах-моделях. <i>Составлять</i> самостоятельно предложения по образцу и <i>записывать</i> их в прописи. Грамотно <i>оформлять</i> на письме все виды предложений. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова, <i>объяснять</i> смысл каждого слова. <i>Формулировать</i> тему высказывания, <i>перебирать</i> варианты тем, предложенных другими учащимися, <i>выбирать</i> лучший, обосновывать свой выбор. <i>Записывать</i> текст из 2-3 предложений на выбранную тему. <i>Выполнять</i> правила работы в малой группе. <i>Использовать</i> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Воспроизводить</i> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <i>Демонстрировать</i> правильное применение гигиенических правил письма. <i>Писать</i> слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок с печатного шрифта. <i>Дополнять</i> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <i>записывать</i> их, используя прием комментирования. <i>Дополнять</i> предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно <i>оформлять</i> на письме все виды предложений. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова, <i>объяснять</i> смысл каждого слова. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе.</p>
<p>Строчная буква <i>м</i>.</p>	<p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
<p>Заглавная буква <i>М</i>.</p>	<p><i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных и прописных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы букв М, м. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы М, м из различных материалов.</p>

<p>Строчная буква з.</p> <p>Заглавная буква З.</p>	<p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Называть правильно элементы букв З, з.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования.</p>
--	--

	<p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Письмо изученных букв, слогов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Строчная буква <i>б</i>. Белка – житель наших лесов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Б, б.</p>
<p>Заглавная буква <i>Б</i>.</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>
<p>Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>.</p>	<p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p>

<p>Строчная буква <i>д</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>Д</i>.</p> <p>Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>.</p>	<p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Строчная буква <i>я</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>Я</i>.</p> <p>Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Я, я</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один-много и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек, городов.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p>

	<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [j'а], ['а]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я – а. Обозначать одной буквой я звуки [j'а] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
Письмо изученных букв, слогов.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
Строчная буква г.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
Заглавная буква Г.	<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Называть правильно элементы букв Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>

<p>Строчная буква ч.</p> <p>Заглавная буква Ч.</p>	<p>Наблюдать за употреблением запятой в обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Письмо изученных букв, слогов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ч, ч.</p> <p>Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ч, ч с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новым звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды.</p> <p>Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>

<p>Буква ь. Составление текста на тему «Лось». Сказки и поверья о лосе.</p>	<p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Называть правильно элементы буквы ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Строчная буква ш. Чем отличаются еловые шишки от сосновых?</p> <p>Заглавная буква Ш.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Называть правильно элементы букв Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ш, ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>

	<p><i>Писать</i> правильно имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <i>Писать</i> грамотно слова с сочетанием ши. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Составлять</i> ответ на вопрос и записывать его. <i>Записывать</i> под диктовку без ошибок 1-2 предложения с комментированием. <i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>записывать</i> 2-3 предложения с комментированием. <i>Объяснять</i> смысл пословицы, <i>употреблять</i> пословицу в своих устных высказываниях. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>Оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
Строчная буква ж.	<p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
Заглавная буква Ж.	<p><i>Обводить</i> бордюрные рисунки безотрывно.</p>
Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<p><i>Называть</i> правильно элементы букв Ж, ж. <i>Писать</i> буквы Ж, ж в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы Ж, ж с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. <i>Наблюдать</i> за оглушением звука [ж] на конце слова, <i>подбирать</i> проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж – чижки). <i>Писать</i> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <i>Писать</i> правильно имена собственные (имена людей и клички животных). <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <i>Писать</i> грамотно слова с сочетаниями жи, же. <i>Образовывать</i> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко-ниже). <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Дополнять</i> предложение словом в соответствии со схемой-моделью. <i>Составлять</i> ответ на вопрос и записывать его. Правильно <i>употреблять</i> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно <i>отвечать</i> на данные вопросы. <i>Объяснять</i> смысл пословицы, <i>употреблять</i> пословицу в своих устных высказываниях. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>Оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
Строчная буква ё.	<p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

<p>Заглавная буква <i>Ё</i>.</p>	<p><i>Называть</i> правильно элементы букв <i>Ё</i>, <i>ё</i>. <i>Обводить</i> бордюрные рисунки безотрывно. <i>Писать</i> буквы <i>Ё</i>, <i>ё</i> в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы <i>Ё</i>, <i>ё</i> с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о], [ʹо]. <i>Обозначать</i> на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>. <i>Сопоставлять</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Обозначать</i> одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. <i>Образовывать</i> от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. <i>Дополнять</i> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. <i>Наблюдать</i> за звуком [ш] на конце слова, <i>подбирать</i> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>Ёрш</i> – ерши), <i>сопоставлять</i> звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно <i>обозначать</i> эти звуки в конце слова, <i>сравнивать</i> проверочные слова по звучанию и написанию. <i>Писать</i> грамотно слова с сочетаниями жи, же. <i>Писать</i> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и рукописного текста. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Составлять</i> ответ на вопрос и <i>записывать</i> его. <i>Составлять</i> устный рассказ по серии сюжетных картинок, <i>записывать</i> по одному предложению к каждой из них с комментированием. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>Оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Строчная и заглавная буквы <i>Й</i>, <i>й</i>. Составление текста о жителе наших лесов зайчике.</p>	<p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Называть</i> правильно элементы букв <i>Й</i>, <i>й</i>. <i>Обводить</i> бордюрные узоры по образцу. <i>Писать</i> буквы <i>Й</i>, <i>й</i> в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы <i>Й</i>, <i>й</i> с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуком [j'ʹ].</p>

<p>Строчная буква х.</p> <p>Заглавная буква Х.</p>	<p>Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительные личным местоимением «он» в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Х, х.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p>
--	---

<p>Письмо изученных букв, слогов.</p>	<p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3 – 5 предложений, отражать смысл поговорки в своем письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения.</p>
<p>Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного текста. Обозначать правильно границы предложения. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Правильно интонировать вопросительные предложения.</p>

<p>Строчная буква <i>ц</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>Ц</i>.</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях.</p>	<p><i>Составлять</i> ответ на вопрос и <i>записывать</i> его.</p> <p><i>Изменять</i> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре.</p> <p><i>Оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Выполнять</i> гигиенические правила письма, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><i>Называть</i> правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>.</p> <p><i>Обводить</i> по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке.</p> <p><i>Писать</i> буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.</p> <p><i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><i>Сравнивать</i> написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.</p> <p><i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], <i>характеризовать</i> его, указывая на его постоянный признак – твёрдость.</p> <p><i>Изменять</i> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p><i>Писать</i> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>.</p> <p><i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><i>Интонировать</i> правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p><i>Соблюдать</i> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><i>Списывать</i> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><i>Записывать</i> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p><i>Выделять</i> в группе слов общий признак, <i>классифицировать</i> их по группам, <i>называть</i> группу предметов одним словом.</p> <p><i>Понимать</i> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <i>толковать</i> их.</p> <p><i>Обозначать</i> правильно границы предложения.</p> <p><i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре.</p> <p><i>Оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Письмо слогов, слов с изученными буквами.</p>	<p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Выполнять</i> гигиенические правила письма, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><i>Называть</i> правильно элементы изученных букв.</p> <p><i>Обводить</i> по контуру узор в прописи, <i>копировать</i> с опорой на образец.</p> <p><i>Писать</i> каллиграфически правильно изученные буквы.</p> <p><i>Сотносить</i> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк</i>,</p>

<p>Строчная буква э.</p> <p>Заглавная буква Э.</p>	<p><i>цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4-6 предложений по опорным словам. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Строчная буква щ.</p> <p>Рыбное богатство нашей республики.</p> <p>Строчная буква щ. Буквосочетания ща, шу.</p> <p>Заглавная буква Щ.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Щ, щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

<p>Строчная буква <i>ф</i>. Филин – житель лесов республики.</p> <p>Заглавная буква <i>Ф</i>.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Щ, щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2-3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
---	---

<p>Строчные буквы ь, ъ.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p>Сопоставлять написание слов сел-съел, семь-сьем, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Письмо изученных букв, слогов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Раздел № 3. Послебукварный период (20 ч.).</p>	
<p>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i></p> <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i></p> <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i></p> <p>Оформление предложений в тексте.</p> <p>Оформление предложений в тексте. Списывание текста.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Различать слова – названия предметов, слова – действия предметов, слова – признаки предметов.</p> <p>Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p>

<p>Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант. Правописание <i>жи-ши</i>. Правописание <i>ча-ща</i>. Правописание <i>чу-щу</i>. Правописание <i>чк-чн</i>. Повторение и закрепление пройденного материала по теме: «Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн</i>». Списывание текста. Письмо слов с <i>ь</i>. Письмо слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками. Повторение и закрепление пройденного материала по теме: «Слова с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками». Обобщение и закрепление пройденного материала по разделу.</p> <p>Контрольное списывание по теме: «Слова с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками».</p>	<p><i>Анализировать</i> текст, <i>моделировать</i> и <i>оформлять</i> в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, <i>расставлять</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Употреблять</i> изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.д. <i>Писать</i> в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены. <i>Применять</i> правила написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, слов с <i>ь</i>, с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками. <i>Списывать</i> с печатного и письменного текста в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены. <i>Выполнять</i> правила работы в паре. <i>Владеть</i> аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований. <i>Оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Раздел № 4. Наша речь (2 ч.).</p>	
<p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Коми язык – родной язык коми народа.</p>	<p><i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, <i>проявлять</i> уважение к языкам других народов. <i>Приобретать</i> опыт в различении устной и письменной речи. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p>
<p>Раздел № 5. Текст, предложение, диалог (3 ч.).</p>	
<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p><i>Различать</i> текст и предложение, диалог. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, а также небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <i>Находить</i> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <i>анализировать</i> её содержание. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Выделять</i> предложения из речи. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, <i>соотносить</i> схему и предложение. <i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <i>распределять</i> роли при чтении диалога. <i>Выразительно читать</i> текст по ролям. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <i>Писать</i> слова в предложении раздельно. <i>Наблюдать</i> над постановкой тире (-) в диалогической речи.</p>

	<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Раздел № 6. Слова, слова, слова... (4 ч.).	
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Игра «Узнай по описанию животных лесов Республики Коми». Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее понятие). Слова, близкие и противоположные по значению.	<i>Определять</i> количество слов в предложении, <i>вычленять</i> слова из предложения. <i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <i>Приобретать</i> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <i>Классифицировать</i> и <i>объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <i>Использовать</i> в речи «вежливые слова». <i>Наблюдать</i> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, <i>приобретать</i> опыт в их различении. <i>Работать</i> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. <i>Выполнять</i> тестовые задания электронного приложения к учебнику. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Составлять</i> текст по рисунку и опорным словам.
Раздел № 7. Слово и слог. Ударение (6 ч.).	
Слово и слог. Перенос слов. Ударение.	<i>Различать</i> слово и слог, ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов, над ролью словесного ударения в слове, <i>осознавать</i> его значимость в речи. <i>Определять</i> количество в слове слогов, а также способы переноса слов (путём наблюдения) с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). <i>Определять</i> ударение в слове, <i>находить</i> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Находить</i> в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. <i>Анализировать</i> модели слов, <i>сопоставлять</i> их по количеству слогов и <i>находить</i> слова по данным моделям. <i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов. <i>Составлять</i> слова из слогов, простейшие слогаударные модели слов. <i>Составлять</i> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. Самостоятельно <i>подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Переносить</i> слова по слогам.

	<p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Раздел № 8. Звуки и буквы (34 ч.).</p>	
<p>Звуки и буквы.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука. Названия городов Республики Коми в алфавитном порядке.</p> <p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Гласные звуки. Слова с буквой э.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). <i>Проверочный диктант.</i></p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p> <p>Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p>Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы Й и И. Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое».</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы, а также слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са).</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работать со страничками для любознательных и с орфографическим словарём учебника.</p> <p>Работать с памятками в учебнике «Алфавит», «Гласные звуки и буквы» и «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита и правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Правильно произносить гласные и согласные (звонкие и глухие) звуки.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно, чтобы и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Различать в слове гласные и согласные звуки по их признакам.</p>

согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.
 Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
 Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Работа с деформированным текстом на тему «Зима».
 Согласные звонкие и глухие. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
 Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.
 Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).
 Согласные звонкие и глухие. *Проверочный диктант*.
 Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.
 Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».
 Составление сборника «Весёлые скороговорки».
 Шипящие согласные звуки. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.
 Шипящие согласные звуки. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
 Шипящие согласные звуки.
 Заглавная буква в словах.
 Заглавная буква в словах. Происхождение названия города Печора.
 Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Промежуточная аттестация.

Различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.
Различать проверочное и проверяемое слова.
Различать согласный звук [j'] и гласный звук и.
Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) и шипящие согласные звуки.
Определять «работу» букв, обозначающих гласные и согласные звуки в слове, а также букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.
Определять согласный звук в слове и вне слова.
Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный и безударный.
Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.
Определять и **дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.
Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.
Определять тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, **выбирать** и **записывать** предложения, которыми можно подписать рисунки.
Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк, конь, день, деньки.
Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова, а также произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.
Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
Объяснять, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука.
Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..
Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.
Находить знакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.
Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука и парного согласного звука, написание которых надо проверять.
Находить в словах сочетания чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Писать** слова с сочетаниями чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).
Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».
Составлять ответы на вопросы, устный рассказ по рисунку и опорным словам.
Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [j'].
Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
Использовать приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы).
Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
Дифференцировать гласные и согласные звуки.
Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка), с удвоенными согласными (ван-на) и слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).

	<p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие(парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб-дубы, снег-снега).</p> <p>Писать двусложные слова с безударными гласными и с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце. Объяснять их правописание.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным), а также собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Раздел № 9. Повторение (1 ч.).	
Повторение пройденного материала.	<p>Проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила.</p> <p>Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения.</p> <p>Проверить умения подбирать к тексту заголовок, составлять предложения по рисунку.</p>

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» с определением основных видов деятельности.

2 класс (136 часов)

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел № 1. Наша речь (2 ч.).	
<p>Знакомство с учебником. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</p> <p>Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.</p>	<p><i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><i>Анализировать</i> речь людей (при анализе текстов).</p> <p><i>Наблюдать</i> за особенностями собственной речи и <i>оценивать</i> её.</p> <p><i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p><i>Работать</i> со страничкой для любознательных и с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p><i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической.</p> <p><i>Использовать</i> в речи диалог и монолог. <i>Участствовать</i> в учебном диалоге.</p> <p><i>Соблюдать</i> в речи правила речевого этикета, <i>оценивать</i> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p><i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
Раздел № 2. Текст (3 ч.).	
<p>Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p> <p>Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Коллективное составление предложений по картине И.С. Остроухова "Золотая осень".</p>	<p><i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам.</p> <p><i>Осмысленно читать</i> текст.</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста.</p> <p><i>Соотносить</i> текст и заголовок. <i>Подбирать</i> заголовок к заданному тексту.</p> <p><i>Составлять</i> текст по заданной теме, а также рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p><i>Выделять</i> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><i>Передавать</i> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><i>Создавать</i> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><i>Рассматривать</i> репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p><i>Оценивать результаты</i> выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
Раздел № 3. Предложение (10 ч.).	
<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Составление из слов предложений.</p>	<p><i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, <i>выбирать</i> знак для обозначения конца предложения.</p>

<p>Восстановление деформированного текста "Республика, в которой я живу".</p> <p>Главные члены предложения. Разгадывание коми загадок.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Составление текста на тему: "Уборка урожая в Республике Коми".</p> <p>Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте при изучении темы: "Предложение". Связь слов в предложении.</p> <p><i>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).</i></p> <p>Проверочная работа по разделу: "Предложение".</p> <p>Контрольный диктант при изучении темы: "Предложение".</p>	<p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, а также нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p>Раздел № 4. Слова. слова. слова... (17 ч.).</p>	
<p>Лексическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значения многозначных слов.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного материала по разделу: "Слова, слова, слова ..."</p> <p>Родственные слова.</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Слог.</p> <p>Ударение.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.</p> <p>Закрепление изученного материала по разделу: "Слова, слова, слова..."</p> <p><i>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).</i></p> <p>Подробное изложение текста по данным к нему вопросам.</p> <p>Проверочная работа по разделу: "Слова, слова, слова ..."</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю, а также смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Определять количество в слове слогов, способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик). Определять ударение в слове, наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова, слова по заданной модели.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничками для любознательных, с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов, эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы,</p>

	<p>однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова», и словарём однокоренных слов учебника. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги, классифицировать их по количеству в них слогов. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов, сравнивать их и подбирать к ним слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам.</p>
<p>Раздел № 5. Звуки и буквы (50 ч.).</p>	
<p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Русский алфавит, или Азбука. Рассматривание коми букв - сравнение графического изображения коми и русских букв. Употребление прописной (заглавной) буквы. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой "За обедом", используя опорные слова. Гласные звуки. Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Работа над коми пословицами и поговорками. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по репродукции картины С.А. Тютунова "Зима пришла. Детство". Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси". Слова с удвоенными согласными. <i>Проект "И в шутку и всерьёз"</i>. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие гласные, согласные звуки. Различать проверочное и проверяемое слова, проверяемые и непроверяемые орфограммы. Различать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки (парные и непарные), непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах, приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными, слов с разделительным ь. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и слов с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки написания. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме, а также написание разделительного ь в словах.</p>

<p>Обозначение мягкости согласного звука на письме. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте при изучении темы: "Звуки и буквы". Проект "Пишем письмо". Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Проект "Рифма". Работа над ошибками, допущенными при контрольном списывании по теме: "Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ". Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа над ошибками, допущенными в диктанте при изучении темы: "Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ". Закрепление пройденного материала по теме: "Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ". Звонкие и глухие согласные звуки. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Работа над ошибками, допущенными в изложении повествовательного текста с элементами сочинения. Закрепление пройденного материала по теме: "Звонкие и глухие согласные звуки". Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа над ошибками, допущенными в диктанте при изучении темы: "Звонкие и глухие согласные звуки". Закрепление пройденного материала по данной теме. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Работа над ошибками, допущенными при контрольном списывании по теме: "Правописание слов с разделительным мягким знаком". Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков). Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство". Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси". Изложение повествовательного текста с элементами сочинения. Проверочная работа по разделу: "Звуки и буквы".</p>	<p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять безударный гласный звук в слове, его место в слове и качественную характеристику (гласный ударный или безударный). Работать со страничками для любознательных, с орфоэпическим и орфографическим словарями учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Работать с памятками «Алфавит», «Гласные звуки и буквы для их обозначения», «Согласные звуки русского языка», «Как подготовиться к диктанту», «Как провести звуко-буквенный разбор слова», «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне, слов с безударным гласным в корне и слов с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правила при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>), слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>) и слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Использовать знание алфавита при работе со словарями. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять рассказ по репродукциям картин З.Е.Серебряковой («За обедом»), С.А.Тугунова («Зима пришла. Детство»), А.С.Степанова («Лоси»), используя опорные слова (под руководством учителя), записывать составленный рассказ. Составлять текст из предложений. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Находить в словах согласные звуки, а также букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>
--	--

<p>Контрольное списывание по теме: "Русский алфавит, или Азбука".</p> <p>Диктант при изучении темы: "Звуки и буквы".</p> <p>Контрольный диктант при изучении темы: "Звуки и буквы".</p> <p>Контрольное списывание при изучении темы: "Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ".</p> <p>Диктант при изучении темы: "Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ".</p> <p>Диктант при изучении темы: "Звонкие и глухие согласные звуки".</p> <p>Контрольное списывание при изучении темы: "Правописание слов с разделительным мягким знаком".</p>	<p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>клюв, юла, поют, якорь, огонь, кольцо, вьюга, семья, роса</i>).</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз-морозы, морозный; слоны-слон, слоник</i>).</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать текст.</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p>
Раздел № 6. Части речи (44 ч.).	
Части речи. Коллективное составление рассказа по рисунку,	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с

данному началу и опорным словам на тему: "Зимние забавы".
 Имя существительное.
 Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
 Собственные и нарицательные имена существительные.
 Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
 Собственные и нарицательные имена существительные.
 Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
 Заглавная буква в написании кличек животных.
 Заглавная буква в географических названиях. Географические названия Республики Коми.
 Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
 Выборочный диктант с использованием стихотворений печорского поэта Ю. Полякова.
 Единственное и множественное число имён существительных.
 Работа над ошибками, допущенными при написании обучающего изложения с опорой на коллективно составленный план. Закрепление пройденного материала по теме: "Имя существительное".
 Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта по теме: "Имя существительное".
 Глагол.
 Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины художника А.К. Саврасова "Грачи прилетели". Единственное и множественное число глаголов.
 Единственное и множественное число глаголов.
 Правописание частицы НЕ с глаголами.
 Обобщение и закрепление знаний по теме: "Глагол".
 Текст-повествование и роль в нём глаголов.
 Закрепление пройденного материала по теме: "Глагол".
 Имя прилагательное.
 Связь имени прилагательного с именем существительным.
 Прилагательные, близкие и противоположные по значению.
 Единственное и множественное число имён прилагательных.
 Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания "Гуесок".
 Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка". Закрепление пройденного материала по теме: "Имя прилагательное".
 Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта

частями речи.
Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
Находить полезную информацию в словарях, из справочной литературы (в библиотеке, Интернет)
придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, *участвовать* в презентации подготовленных заданий.
Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, а также личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
Распознавать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.
Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного, признаков глагола.
Обосновывать правильность отнесения слова к имени существительному, имени прилагательному и глаголу.
Объяснять лексическое значение слов – имён существительных.
Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
Работать со страничками для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных, имён прилагательных
Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, *выделять* части в тексте-рассуждении, *записывать* текст по частям.
Различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы КТО? И ЧТО?, *подбирать* примеры таких существительных.
Различать местоимения и имена существительные.
Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку, глаголы по вопросам.
Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные по значению и *объединять* их в тематические группы.
Писать с заглавной буквы имена собственные.
Составлять устный рассказ о своём домашнем животном (на основе наблюдений, по вопросам) и рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
Составлять текст-описание на основе личных наблюдений и по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
Составлять текст-повествование на предложенную тему, *находить* нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и *записывать* ответ.
Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, *записывать* составленный текст.
Составлять по рисункам диалоги. *Находить* в диалогической речи местоимения и *определять* их роль в высказываниях.
Определять, каким членом предложения является имя существительное, имя прилагательное и

по теме: "Имя прилагательное". Обобщение знаний по теме: "Имя прилагательное".
 Работа над ошибками, допущенными при выполнении проверочной работы по теме: "Имя прилагательное".
 Местоимение.
 Местоимение.
 Текст-рассуждение. Составление текста-рассуждения на тему: "Пимы".
 Общее понятие о предлоге.
 Раздельное написание предлогов со словами.
 Редактирование текста (восстановление деформированного повествовательного текста на тему: "Животные родного леса").
 Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта по теме: "Предлог". *Проект "В словари - за частями речи".*
Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).
Обучающее изложение с опорой на коллективно составленный план.
Проверочная работа по теме: "Имя существительное".
Сочинение по репродукции картины художника А.К. Саврасова "Грачи прилетели".
Проверочная работа по теме: "Глагол".
Проверочная работа по теме: "Имя прилагательное".
Проверочная работа по темам: "Местоимение" и "Предлог".
Контрольный диктант при изучении темы: "Имя существительное".
Диктант при изучении раздела: "Имя прилагательное".
Контрольный диктант при изучении темы: "Предлог".

глагол в предложении.
Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённые или неодушевлённые, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении), глагола (число (единственное или множественное), роль в предложении), имени прилагательного (связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении).
Определять число имён существительных (единственное и множественное).
Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить** примеры глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.
Определять число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.
Определять правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.
Изменять имена существительные по числам (*книга-книги*).
 Правильно **произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня-простыни). **Работать** с орфоэпическим словарём.
Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.
Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работать** с орфоэпическим словарём.
Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др..
Раздельно писать частицу не с глаголом (*не кричать*) и предлоги со словами.
Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте и имён прилагательных в тексте-описания.
Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
Приводить примеры имён прилагательных.
Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).
Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.

	<i>Пользоваться</i> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.
Раздел № 7. Повторение (10 ч.).	
<p>Повторение пройденного материала по разделу: "Текст". Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины И.И. Шишкина "Утро в сосновом лесу". Повторение пройденного материала по разделу: "Предложение". Работа над ошибками, допущенными при контрольном списывании. Закрепление пройденного материала по разделу: "Предложение". Работа над ошибками, допущенными при написании итоговой контрольной работы. Повторение пройденного материала по разделу: "Слова, слова, слова ..." Повторение пройденного материала по разделу: "Части речи". Повторение пройденного материала по разделу: "Звуки и буквы". Повторение пройденного материала по изученным за год орфограммам: "Правила правописания". <i>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина "Утро в сосновом лесу". Контрольное списывание при повторении пройденного материала за год. Промежуточная аттестация.</p>	

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» с определением основных видов деятельности.

3 класс (136 часов)

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел №1. Язык и речь (1 ч.).	
Наша речь. Виды речи.	<p><i>Различать</i> язык и речь. <i>Объяснять</i>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><i>Анализировать</i> высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна).</p> <p><i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку (<i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Раздел №2. Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.).	
<p>Текст. Типы текстов. Составление текстов повествования и описания о природе РК.</p> <p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Виды предложений по интонации.</p> <p>Предложения с обращением.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании изложения повествовательного текста по коллективно составленному плану. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Простое и сложное предложения.</p> <p>Словосочетание.</p> <p><i>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).</i></p> <p>Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Входящая контрольная работа (контрольный диктант) по разделу «Повторение».</p>	<p><i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><i>Различать</i> словосочетание и предложение, текст и предложение, текст и набор предложений, простые и сложные предложения, <i>объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к заданному тексту и <i>определять</i> по заголовку содержание текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения.</p> <p><i>Выделять</i> в предложении словосочетания.</p> <p><i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> тип текста, <i>записывать</i> составленный текст.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях – обращения.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p><i>Составлять</i> небольшой текст (рассказ) по репродукциям картин В.Д.Поленова «Золотая осень» и К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>пересказывать</i> составленный текст.</p> <p><i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Разделять</i> запятой части сложного предложения.</p> <p><i>Составлять</i> сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p><i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения.</p>

	<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Работать с памятками «Как разобрать предложение по членам», «Как дать характеристику предложению». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, а также связь между членами предложения.</p>
<p>Раздел №3. Слово в языке и речи (18 ч.).</p>	
<p>Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по разделу «Повторение». Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Синонимы и антонимы. Омонимы.</p> <p>Слово и словосочетание.</p> <p>Фразеологизмы. Коми фразеологизмы.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения с языковым анализом текста. Части речи.</p> <p>Имя существительное. Беседа о промыслах народа коми (рыбный промысел).</p> <p>Имя прилагательное. Использование пословиц при составлении текста по наблюдениям «Осенний парк».</p> <p>Глагол.</p> <p>Что такое имя числительное?</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Звуки и буквы. Гласные звуки.</p> <p>Звуки и буквы. Согласные звуки.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по опорным словам на тему: «Здравствуй, осень золотая!»</p> <p>Закрепление пройденного материала по разделу «Слово в языке и речи».</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по разделу: «Слово в языке и речи».</p> <p>Проект «Рассказ о слове».</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Распознавать омонимы (объяснять их лексическое значение), многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p> <p>Работать со страничками для любознательных, с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов» (Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова).</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Различать звук и букву, слово и слог, слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Находить в тексте и в предложении синонимы, антонимы (подбирать к слову синонимы и антонимы), фразеологизмы (объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания).</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>

<p>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков). Подробное изложение с языковым анализом текста. Сочинение по опорным словам на тему: «Здравствуй, осень золотая!» Контрольный диктант по разделу: «Слово в языке и речи».</p>	<p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p>
Раздел №4. Состав слова (13 ч.).	
<p>Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Окончание слова. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по разделу: «Состав слова». Закрепление пройденного материала по данному разделу. Работа над ошибками, допущенными при написании обучающего изложения по коллективно составленному плану. Проект «Семья слов». Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков). Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Обучающее изложение по коллективно составленному плану. Контрольный диктант по разделу: «Состав слова».</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова; группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Редактировать предложения с однокоренными словами. Работать со страничками для любознательных, с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова, сложные слова, находить в них корни. Формулировать определения приставки, суффикса и окончания. Объяснять значение приставок, суффиксов, окончаний в слове. Выделять в словах приставки, суффиксы и окончания. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно</p>

	<p>подобранному заголовку к тексту. <i>Составлять</i> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <i>участвовать</i> в презентации своей работы.</p>
<p>Раздел №5. Правописание частей слова (22 ч.).</p>	
<p>В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании при изучении раздела: «Правописание частей слова». Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по разделу: «Правописание частей слова». Правописание суффиксов и приставок». Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Работа над ошибками, допущенными при написании обучающего изложения по самостоятельно составленному плану. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по разделу: «Правописание частей слова». <i>Проект «Составляем орфографический словарь».</i> <i>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).</i> Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Контрольное списывание при изучении раздела:</p>	<p><i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографических задач и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). <i>Группировать</i> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <i>Приводить</i> примеры слов с заданной орфограммой. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Работать</i> с орфографическим словарём. <i>Составлять</i> словарики слов с определённой орфограммой. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Восстанавливать</i> содержание повествовательного деформированного текста, <i>составлять</i> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Составлять</i> объявление.</p>

<p>«Правописание частей слова». Контрольный диктант по разделу: «Правописание частей слова». Контрольный диктант по разделу: «Правописание частей слова».</p>	
<p>Раздел №6. Части речи (64 ч.).</p>	
<p>Части речи. Распознавание частей речи в тексте на тему: «Ай да, муравьи!» Имя существительное и его роль в речи. Составление устного рассказа по теме: «Коми народные игры». Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Беседа на тему: «Знаем ли мы названия городов Республики Коми?». Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Проект «Тайна имени».</i> Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения повествовательного текста по коллективно составленному плану. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по теме: «Имя существительное». Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. Упражнения в определении падежей. Работа над деформированным текстом «Северный олень». Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.</p>	<p><i>Определять</i> по изученным признакам слова различных частей речи. <i>Определять</i> начальную форму, лексическое значение, род, падеж и число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных, и каким членом предложения они являются. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа), имён прилагательных и глагола. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов, а также род и число глаголов в прошедшем времени. <i>Классифицировать</i> имена существительные по роду и <i>обосновывать</i> правильность определения рода. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. <i>Подбирать</i> слова – имена существительные на тему «Зима», <i>составлять</i> словарь зимних слов, <i>анализировать</i> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <i>Составлять</i> по рисунку или по серии картин текст, <i>определять</i>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Составлять</i> предложения из слов; <i>определять</i>, могут ли предложения составить текст, <i>подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Составлять</i> устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. <i>Составлять</i> текст-описание о птице (в научном стиле) и о животном (по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста).</p>

<p>Работа над ошибками, допущенными при написании обучающего изложения повествовательного текста по коллективно составленному плану. Все падежи. Обобщение знаний по теме: " Имя существительное".</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Закрепление пройденного материала по теме: «Имя существительное».</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по теме: «Правописание окончаний имён существительных». <i>Проект «Зимняя страничка».</i></p> <p>Значение и употребление имён прилагательных в речи. Составление устного рассказа на тему: «Красавица зима».</p> <p>Роль прилагательных в тексте.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения-отзыва по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Род имён прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам.</p> <p>Число имён прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных по падежам.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании при изучении темы: «Имя прилагательное». Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по теме: " Имя прилагательное". <i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i></p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Личные местоимения.</p> <p>Изменение личных местоимений по родам.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Значение и употребление глаголов в речи. Составление устного рассказа на тему: «Весна стучится в двери к нам».</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании при изучении темы: «Глагол». Значение и употребление глаголов в речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Число глаголов. Работа над деформированным текстом «Пробуждение природы».</p> <p>Времена глаголов.</p>	<p>Анализировать таблицы в учебнике «Склонение имён существительных», «Изменение имён прилагательных по падежам».</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения среди слов других частей речи.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа, а также собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.)</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Распознавать число, время глагола. Изменять глаголы по временам, числам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тему, главную мысль, тип текста, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.</p> <p>Работать с памятками «Как определить падеж имени существительного», «Порядок разбора имени существительного», «Порядок разбора глагола», «Порядок разбора имени прилагательного», «Порядок разбора личного местоимения».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с прохождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик –</i></p>
--	--

<p>Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Работа над ошибками, допущенными при написании выборочного подробного изложения повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний по теме: «Глагол». Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по теме: «Глагол». Закрепление пройденного материала по данной теме. Работа над ошибками, допущенными при написании изложения повествовательного текста по коллективно составленному плану. Обобщение знаний по теме: «Глагол». <i>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Сочинение-отзыв по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных». Контрольное списывание при изучении темы: «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</p>	<p><i>большой умница. Эта девочка – большая умница.)</i> Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>). Правильно записывать родовые окончания имён прилагательных и глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные, имена прилагательные по падежам. Запоминать названия падежей. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Рассматривать репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь», и высказывать своё отношение к ней. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь</i> и др.. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
---	---

<p>Контрольное списывание при изучении темы «Глагол». Контрольный диктант по теме: «Глагол».</p>	
<p>Раздел №7. Повторение (7 ч.).</p>	
<p>Обобщение и систематизация изученного материала о частях речи. Работа над ошибками, допущенными при написании итоговой контрольной работы. Обобщение изученного материала о слове, предложении. Составление устного рассказа на тему: " Празднование Дня Победы в нашем посёлке". Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Повторение пройденного материала по изученным за год орфограммам. <i>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).</i> Промежуточная аттестация.</p>	

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» с определением основных видов деятельности.

4 класс (136 часов)

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел № 1. Повторение (7 ч.).	
<p>Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Коми язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст. План текста. Упражнение в озаглавлении текстов коми произведений. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Работа с предложениями в произведении И. Запорожцевой «Пастух и белый олень». Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Что такое словосочетание?</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных и с памятками «Как подготовиться к составлению повествовательного текста», «Разбор предложения по членам».</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении. Выделять обращения в письме. Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и в словосочетании.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Раздел № 2. Предложение (8 ч.).	

<p>Работа над ошибками, допущенными во входящей контрольной работе по разделу: «Предложение». Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Работа с однородными членами предложения в произведении А.С.Клейн «Волшебный камень и книга Белой совы» (глава I). Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Проект «Похвальное слово знакам препинания». Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения? Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по разделу: «Предложение». Простые и сложные предложения. <i>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).</i></p> <p>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Входящая контрольная работа (контрольный диктант) по разделу: «Предложение». Контрольный диктант по разделу: «Предложение».</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
--	--

Раздел № 3. Слово в языке и речи (19 ч.).

<p>Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Слово и его лексическое значение. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Работа с однокоренными словами по тексту И.Коданёва «Когда кукует кукушка». Состав слова. Однокоренные слова. Упражнение в поиске слов с приставками в произведении И.Запорожцевой «Пастух и белый олень». Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать и оценивать уместность использования слов в предложениях, тексте, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, орфографическим, синонимов,</p>
--	---

<p>Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов. Удвоенные согласные в словах.</p> <p>Упражнение в написании приставок и суффиксов.</p> <p>Разделительные твёрдый и мягкий знаки.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Разделительный и твёрдый знаки.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Распознавание частей речи в произведении В.Демидова «Ходит солнышко по кругу».</p> <p>Грамматические признаки частей речи.</p> <p>Наречие как часть речи.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании творческого сочинения с опорой на текст и репродукцию картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании проверочного диктанта по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова». Закрепление знаний по данной теме.</p> <p><i>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).</i></p> <p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</p> <p>Проверочный диктант по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова».</p>	<p>антонимов, фразеологизмов, иностранных слов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памятками «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>
Раздел № 4. Имя существительное (36 ч.).	
Изменение по падежам имён существительных.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.

<p>Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных.</p> <p>Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имён существительных.</p> <p>Упражнение в распознавании предложного падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег». Второе склонение имён существительных.</p> <p>Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения.</p> <p>Третье склонение имён существительных.</p> <p>Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.</p> <p>Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Упражнение в распознавании типа склонения имён существительных на материале коми народной сказки «Прокудливая берёза».</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.</p> <p>Именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.</p> <p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Распознавание имён существительных Р. и В. падежей в произведении И.Коданёва «Когда кукует кукушка».</p> <p>Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Распознавание имён существительных В. и Д. падежей в повести-сказке Е.В.Габовой «Гришуня на планете Лохматиков».</p> <p>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.</p> <p>Правописание окончаний имён существительных в</p>	<p>Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му и 3-му склонениям и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i>.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> (врачом – задачей).</p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</p> <p>Подробно письменно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
--	---

творительном падеже.
Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.
Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Распознавание падежей имён существительных в повести-сказке Е.В.Габовой «Гришуня на планете Лохматиков».
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании при изучении раздела: «Имя существительное».
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
Множественное число имён существительных.
Именительный падеж имён существительных множественного числа.
Родительный падеж имён существительных множественного числа.
Винительный падеж имён существительных множественного числа.
Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Упражнения в определении падежей имён существительных во множественном числе на материале произведения И.Запорожцева «Пастух и белый олень».
Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.
Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта при изучении раздела: «Имя существительное». *Проект «Говорите правильно!»*

Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.
Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.

<p>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).</p> <p>Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».</p> <p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».</p> <p>Контрольное списывание при изучении раздела: «Имя существительное».</p> <p>Контрольный диктант при изучении раздела: «Имя существительное».</p>	
<p>Раздел № 5. Имя прилагательное (23 ч.).</p>	
<p>Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?</p> <p>Род и число имён прилагательных. Определение рода и числа у имён прилагательных из произведения А.Журавлёва «Мы живём в глубинке».</p> <p>Падеж имени прилагательного. Определение падежа имён прилагательных в произведении В.Савина «Как я постигал грамоту».</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p> <p>Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Работать с памятками «Как подготовиться к составлению описательного текста», «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения», «Как определить падеж имён прилагательных», «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе», «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин).</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p>Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>

рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».

Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.

Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.

Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.

Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.

Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.

Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Обобщение по теме: «Имя прилагательное».

Работа над ошибками, допущенными при написании проверочного диктанта по теме: «Падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе». Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.

Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).

Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».

Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.

Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. **Проверить** написанное.

Определять и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного.

Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки.

Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

<p>Проверочный диктант по теме: «Падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе».</p>	
<p>Раздел № 6. Личные местоимения (7 ч.).</p>	
<p>Роль местоимений в речи. Нахождение местоимений в одной из коми сказок сборника «Заячий год».</p> <p>Личные местоимения первого, второго и третьего лица.</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа.</p> <p>Изменение личных местоимений третьего лица по падежам.</p> <p>Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта при изучении темы: «Местоимение».</p> <p>Обобщение знаний по данной теме.</p> <p><i>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).</i></p> <p>Контрольный диктант при изучении темы: «Местоимение».</p>	<p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи.</p> <p><i>Определять</i> наличие в тексте местоимений.</p> <p><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p><i>Работать</i> с таблицами склонений личных местоимений; <i>изменять</i> личные местоимения по падежам.</p> <p><i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p><i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p><i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p><i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие тексты-диалоги, <i>оценивать</i> правильность употребления в них местоимений.</p>
<p>Раздел № 7. Глагол (28 ч.).</p>	
<p>Роль глаголов в языке.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.</p> <p>Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану. Спряжение глаголов (общее понятие).</p> <p>Распознавание лица и числа глаголов.</p> <p>Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения</p>	<p><i>Различать</i> глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p><i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p><i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола.</p> <p><i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p><i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p><i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? и ЧТО СДЕЛАТЬ?</p> <p><i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p><i>Работать</i> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p><i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов.</p> <p><i>Работать</i> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в</p>

<p>по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Упражнение в правописании НЕ с глаголами.</p> <p>I и II спряжение глаголов настоящего времени.</p> <p>I и II спряжение глаголов будущего времени.</p> <p>Спряжение глаголов в сложном будущем времени. <i>Наши проекты «Пословицы и поговорки».</i></p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании проверочного диктанта по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Возвратные глаголы (общее представление).</p> <p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по теме: «Глагол». Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного списывания при изучении темы: «Глагол».</p> <p>Обобщение по теме: «Глагол».</p> <p><i>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).</i></p> <p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</p>	<p>1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени;</p> <p>наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p>
--	---

Контрольное списывание при изучении темы: «Глагол».	
Раздел № 8. Повторение (8 ч.).	
<p>Язык и речь. Текст. Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. <i>Словарные диктанты (с периодичностью через десять уроков).</i></p> <p>Промежуточная аттестация.</p>	