

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 - 4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 18.05.2015 N 15785, от 31.12.2015 N 1576);

на основе:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

с учетом:

Примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. – М: Просвещение.

- Примерная программа «Окружающий мир». 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **целями** изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В программу включено основное содержание курса, представленное в Примерной ООП НОО. Расширение объема содержания осуществляется посредством включения актуального для достижения планируемых результатов содержания, определяемого выбранным комплектом учебников и этнокультурным компонентом образования.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программа не предусматривает введение этнокультурного содержания.

Структурирование учебного материала и последовательность его изучения определяется по учебникам:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.; рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.; рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.; рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение.

- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение.
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл.; рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение.

При организации развития УУД учащихся реализуются подходы, изложенные в Программе развития УУД ООП НОО. Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, которые представлены в тематическом плане в разделе «Основные виды учебной деятельности учащихся».

Программа реализуется в рамках предметной области «Обществознание и естествознание» Учебным планом ООП НОО определено следующее распределением часов по годам обучения:

1 класс – 66 учебных часа в год, 2 учебных часа в неделю;

2 класс – 68 учебных часа в год, 2 учебных часа в неделю;

3 класс – 68 учебных часа в год, 2 учебных часа в неделю.

4 класс – 68 учебных часа в год, 2 учебных часа в неделю;

Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта,

позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир».

Человек и природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» с определением основных видов деятельности.

1 класс (66 часов)

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел № 1. Задавайте вопросы (1ч.)	
Задавайте вопросы.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - <i>задавать</i> вопросы; - <i>вступать</i> в учебный диалог; - <i>пользоваться</i> условными обозначениями учебника; - <i>различать</i> способы и средства познания окружающего мира; - <i>оценивать</i> результаты своей работы на уроке.
Раздел № 2 «Что и кто?» (20ч.)	
Что такое Родина? <i>Знакомство с темой проекта по разделу «Что и кто?».</i> Что мы знаем о народах России? Коми народ. Что мы знаем о Москве? Презентация проекта «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Хвойные деревья, произрастающие на территории Республики Коми. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?	- <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>работать с картинной картой России</i> , актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - <i>сравнивать, различать</i> и <i>описывать</i> герб и флаг России; - <i>рассказывать</i> о малой родине и Москве как столице государства; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке - <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>сравнивать</i> лица и национальные костюмы представителей разных народов; - <i>работать в паре: рассказывать</i> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - <i>обсуждать</i> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - <i>работать со взрослыми: находить</i> информацию о народах своего края; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию о Москве; - <i>узнавать</i> достопримечательности столицы;

<p>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? П/р: «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя». П/р: «Нахождение у растений их частей, показывание и называние их». П/р: «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя». П/р: «Определение растения цветника с помощью атласа-определителя». П/р: «Определение деревьев, произрастающих на территории Республики Коми, по листьям». П/р: «Определение деревьев с помощью атласа-определителя». П/р: «Исследование пера птицы». П/р: «Исследование строения шерсти зверей». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p>	<p>-работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: -фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; -находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; -интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; -оценивать результаты собственного труда и труда товарищей -наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; -моделировать форму Солнца; -работать в паре: моделировать форму созвездий; -работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; -практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; -различать гранит, камень, известняк; -практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; -работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, -наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; -практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; -различать изученные растения; -наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; -практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-</p>
---	--

	<p>определителя;</p> <p>-работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>-узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>-сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>-практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>-описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>-различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>-практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>-сравнивать ель и сосну;</p> <p>-описывать дерево по плану;</p> <p>-рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>-работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,</p> <p>-моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>-работать в паре: узнавать рыб на рисунке,</p> <p>-описывать рыбу по плану;</p> <p>-приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>-практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>-работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану;</p> <p>-сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>-практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>-работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>-устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>-находить на рисунке предметы определённых групп;</p>
--	---

	<p><i>-работать в паре: группировать</i> предметы домашнего обихода; <i>проводить взаимопроверку</i>;</p> <p><i>-приводить примеры</i> предметов разных групп;</p> <p><i>-определять</i> составные части компьютера;</p> <p><i>-характеризовать</i> назначение частей компьютера;</p> <p><i>-сравнивать</i> стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p><i>-работать в паре: рассказывать</i> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <i>обсуждать</i> значение компьютера в нашей жизни;</p> <p><i>-моделировать</i> устройство компьютера;</p> <p><i>-соблюдать</i> правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p><i>выявлять</i> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p><i>-характеризовать</i> опасность бытовых предметов;</p> <p><i>-работать в паре: формулировать</i> правила перехода улицы, <i>проводить самопроверку</i>;</p> <p><i>-моделировать</i> устройство светофора;</p> <p><i>-оценивать</i> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p><i>-использовать</i> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p><i>-работать в паре: рассматривать</i> рисунки-схемы и <i>объяснять</i> особенности движения Земли;</p> <p><i>-моделировать</i> форму Земли;</p> <p><i>-выполнять</i> тестовые задания учебника;</p> <p><i>-выступать</i> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p><i>-обсуждать</i> выступления учащихся.</p>
<p>Раздел № 3. «Кто, откуда и куда?» (12 ч.)</p>	
<p>Как живёт семья? <i>Знакомство с темой проекта по разделу «Кто, откуда и куда?»</i></p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Как путешествует письмо?</p>	<p><i>-понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить;</p> <p><i>-рассказывать</i> о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p><i>-называть</i> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p><i>-рассказывать</i> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p><i>-оценивать</i> значение семьи для человека и общества</p>

<p>Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам, зимующим в родном крае? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? П/р: «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку». П/р: «Сборка простейшей электрической цепи». П/р: «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды». П/р: «Проведение опытов по исследованию снега и льда». П/р: «Ухаживание за комнатными растениями». П/р: «Ухаживание за животными живого уголка». П/р: «Изготовление простейших кормушек». П/р: «Сортировка мусора по характеру материала». П/р: «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; -интервьюировать членов семьи; -оценивать значение семейных альбомов для украшения семейных отношений; -составлять экспозицию выставки; -оценивать результаты собственного труда и труда товарищей -прослеживать по рисунку-схеме путь воды; -обсуждать необходимость экономии воды; -выяснять опасность употребления загрязнённой воды; -практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке -отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; -запомнить правила безопасности при общении с электричеством и электроприборами; -анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; -практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; -наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; -работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; -различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; -работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; -прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; -сравнивать реку и море; -различать пресную и морскую воду;
---	---

-**практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить опыт** по «изготовлению» морской воды;

-**практическая работа в группе: проводить опыты** по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать выводы** из опытов;

-**наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;

- **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;

-**прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;

-**формулировать выводы** об условиях, необходимых для жизни растений;

-**практическая работа в паре: ухаживать** за комнатными растениями;

-**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

-**наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;

-**работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять самопроверку**;

-**практическая работа в паре: ухаживать** за животными живого уголка;

-**наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;

-**обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;

-**практическая работа в паре: изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;

-**запомнить** правила подкормки птиц;

-**определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;

-**обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;

-**практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала;

-**практическая работа в паре: исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;

-**обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;

-**формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;

-**выполнять** тестовые задания учебника;

-**выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными

	материалами; - обсуждать выступления учащихся.
Раздел № 4. «Где и когда?» (11ч.)	
<p>Когда учиться интересно? <i>Знакомство с темой проекта по разделу «Где и когда?»</i></p> <p>Когда придёт суббота?</p> <p>Когда наступит лето?</p> <p><i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</i></p> <p>Где живут белые медведи?</p> <p>Где живут слоны?</p> <p>Где зимуют птицы?</p> <p>Когда появилась одежда? Национальная одежда коми народа.</p> <p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>П/р: «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика».</p> <p>П/р: «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли, их характеристика».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>-фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.;</p> <p>-коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>-презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>-оформлять фотовыставку;</p> <p>-оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>-работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>-называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>-сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>-называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>-работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>-наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>--практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>-рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>-приводить примеры животных холодных районов;</p>

-*устанавливать связь* между строением, образом жизни животных и природными условиями;

-*практическая работа в паре: находить* на глобусе экватор и жаркие районы Земли, *характеризовать* их, *осуществлять самопроверку*;

-*работать в группе: анализировать* рисунок учебника, *рассказывать* по плану о полученной информации;

-*приводить примеры* животных жарких районов;

-*устанавливать связь* между строением, образом жизни животных и природными условиями;

-*различать* зимующих и перелётных птиц; *группировать (классифицировать)* птиц с использованием цветных фишек;

-*работать в паре: выдвигать предположения* о местах зимовок птиц и *доказывать* их, *осуществлять самопроверку*;

-*объяснять* причины отлёта птиц в тёплые края;

-*приводить примеры* зимующих и перелётных птиц;

-*прослеживать* с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; *описывать* одежду людей по рисунку;

-*отличать* национальную одежду своего народа от одежды других народов;

-*работать в паре: различать* типы одежды в зависимости от её назначения, *подбирать* одежду для разных случаев;

-*работать со взрослыми: изготавливать* маскарадный костюм;

-*сравнивать* старинные и современные велосипеды;

-*работать в паре: извлекать* из учебника информацию об устройстве велосипеда, *осуществлять самопроверку*;

-*обсуждать* роль велосипеда в нашей жизни;

-*запомнить* правила безопасной езды на велосипеде;

- *понимать* учебную задачу урока и *стремиться* её выполнить;

-*сравнивать* жизнь взрослого и ребёнка;

-*определять* по фотографиям в учебнике профессии людей, *рассказывать* о профессиях родителей и старших членов семьи, *обсуждать*, какие профессии будут

	<p>востребованы в будущем;</p> <p>-работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>-рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>-обсуждать выступления учащихся;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p>Раздел № 5. «Почему и зачем?» (22ч.)</p>	
<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? <i>Знакомство с темой проекта по разделу «Почему и зачем?»</i></p> <p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Почему звенит звонок?</p> <p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Почему мы любим кошек и собак? <i>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</i></p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Зачем строят корабли?</p> <p>Зачем строят самолёты?</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>-работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>-использовать атлас-определитель для получения нужной информации;</p> <p>моделировать созвездие Льва;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>-моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>-рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>-наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>-работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания</p>

<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>П/р: «Исследование возникновения и распространения звуков».</p> <p>П/р: «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением».</p> <p>П/р: «Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>	<p>ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>-сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>-анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>-практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>-обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>-высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>-описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>-запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>-высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>-работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>-описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку)4</p> <p>-обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>-рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>-практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>-участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>-наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>-фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>-составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>-презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>-оформлять фотовыставку;</p> <p>-работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя,</p>
---	---

осуществлять самопроверку;
-рассматривать и сравнивать рисунки учебника, *оценивать* поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, *формулировать* правила поведения в природе, *сопоставлять* их с эталоном;
-устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;
-определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; *передавать голосом* звуки леса;
-объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;
-оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан в природе»;
-формулировать правила поведения в природе;
-сравнивать рисунки учебника, *делать выводы* о значении сна в жизни человека;
-работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, *использовать* для выполнения задания цветные фишки, *осуществлять взаимопроверку;*
-оценивать правильность своей подготовки ко сну;
-рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; *обсуждать* информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;
-определять по рисункам профессии людей и *рассказывать* об их работе;
-различать овощи и фрукты; *группировать (классифицировать)* их с использованием цветных фишек, *осуществлять самопроверку;*
-работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; *сравнивать* роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;
-запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;
-обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;
-отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, *объяснять* их назначение;
-рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;
-практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;
-запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;

-**формулировать** основные правила гигиены;
 -**различать** средства связи и средства массовой информации;
 -**рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;
 -**объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;
 -**работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);
 -**обсуждать** назначение Интернет;
 -**моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
 -**классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение;
 -**работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить взаимопроверку**;
 -**использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания;
 -**классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;
 -**работа в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять самоконтроль**;
 -**использовать** информацию учебника для выполнения задания, **сравнивать** старинные и современные поезда;
 -**классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;
 -**рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;
 -**работать в паре: по рисунку-схеме знакомится** с устройством корабля, **проводить самопроверку и взаимопроверку**;
 -**классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;
 -**рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;
 -**работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться** с устройством самолёта, **проводить самопроверку и взаимопроверку**;
 -**обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;
 -**обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;
 -**работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;

	<ul style="list-style-type: none">-участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;-работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;-участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;-рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;-моделировать экипировку космонавта;-участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;-приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;-оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;-участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;-выполнять тестовые задания учебника;-выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
--	---

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» с определением основных видов деятельности.

2 класс (68 часов)

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел № 1. «Где мы живём?» (4 ч.)	
<p>Родная страна. Знакомство с темой проекта в разделе «Где мы живём?»</p> <p>Город и село.</p> <p>Природа и рукотворный мир.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?». Презентация проекта «Родной город (село)».</p>	<p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>-анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>-работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>-работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;</p> <p>-работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>-рассказывать о своём доме по плану;</p>

	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>распределять</i> обязанности по выполнению проекта; -<i>подбирать</i> фотографии (открытки, слайды) или <i>фотографировать</i> достопримечательности своей малой родины; -<i>собирать информацию</i> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; -<i>оформлять</i> стенд, мультимедийную презентацию; -<i>проводить</i> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -<i>ухаживать</i> за памятниками; -<i>помогать</i> взрослым в благоустройстве; -<i>проводить</i> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; -<i>оценить свои достижения</i> в реализации проекта. -<i>различать</i> объекты природы и приметы рукотворного мира; -<i>приводить</i> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, <i>заполнять</i> таблицу в рабочей тетради; -<i>работать в группе: обсуждать</i> и <i>оценивать</i> отношение людей к окружающему миру, <i>отбирать</i> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <i>рассказывать</i> о своём отношении к окружающему; -<i>обсуждать</i> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; -<i>выполнять тестовые задания</i> учебника; -<i>оценивать свои достижения</i> и <i>достижения других учащихся</i>
Раздел № 2 « Природа» (20 ч.)	
<p>Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. <i>В гости к осени (экскурсия).</i> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -<i>понимать учебные задачи</i> раздела и данного урока и <i>стремиться</i> их выполнить; -<i>классифицировать</i> объекты природы по существенным признакам; -<i>различать</i> объекты неживой и живой природы; <i>обозначать</i> объекты природы цветными фишками; <i>осуществлять контроль</i> и <i>коррекцию</i>; -<i>приводить</i> примеры объектов живой и неживой природы; <i>заполнять</i>

<p>В гости к осени. Осенние явления в неживой живой природе, их взаимосвязь. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух... Про воду... Какие бывают растения. Растения коми края. Какие бывают животные. Животные коми края. <i>Знакомство с темой проекта в разделе «Природа».</i> Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга Республики Коми. <i>Презентация проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i> Будь природе другом. <i>Пр:</i> «Как измерить температуру». <i>Пр:</i> «Исследование состава гранита, рассмотрение образцов полевого шпата, кварца и слюды». <i>Пр:</i> «Как ухаживать за комнатными растениями». <i>Пр:</i> «Как ухаживать за животными живого уголка». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: Природа».</p>	<p>таблицу в рабочих тетрадях; -работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; -устанавливать связи между живой и неживой природой; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке -работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; -рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; -практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; -наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; -характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); -работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составлять сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p>
---	--

-понимать учебные задачи экскурсии и **стремиться** их выполнить;
-наблюдать изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними;
-определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);
-оценивать результаты своих достижений на экскурсии
-работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу;
-рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);
-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;
-работать со взрослыми: **вести** наблюдения в природе, **подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;
-находить на рисунке знакомые созвездия;
-сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;
-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;
-знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, **осуществлять самопроверку**;
-работать со взрослыми: **наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернет;
-практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;

-**различать** горные породы и минералы;
 -**работать в паре:** с помощью атласа-определителя **приводить** примеры горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них;
 -**читать** и **обсуждать** отрывок из книги А.Е.Ферсмана («Моя коллекция»);
 -**рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
 -**работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
 -**описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;
 -**наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;
 -**работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды;
 -**устанавливать** по схеме различия между группами растений;
 -**работать в паре: называть** и **классифицировать** растения, **осуществлять самопроверку**;
 -**приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;
 -**определять** растения с помощью атласа-определителя;
 -**оценивать** эстетическое воздействие растений на человека;
 -**работать со взрослыми: наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений;
 -**работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки;
 -**работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями;
 -**сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его

образа жизни;

-устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;

-работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;

-читать и **обсуждать** стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;

-сравнивать и **различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять контроль** и **коррекцию**;

-работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;

-находить новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»;

-сочинять и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);

-сравнивать и **различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять контроль** и **коррекцию**;

-работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними;

-сочинять и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);

-понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

-узнавать комнатные растения на рисунках, **осуществлять самопроверку**;

-работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них;

-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;

-практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;

-рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;

-работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;

-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;

-практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;

-определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;

-приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;

-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;

-работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце);

-работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране;

-работать в группе: читать тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной

	<p>книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>-работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернет сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <p>-читать и обсуждать рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p> <p>-презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p>-оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе</p>
Раздел № 3. «Жизнь города и села» (10 ч.)	
<p>Что такое экономика. Знакомство с темой проекта в разделе «Жизнь города и села».</p> <p>Из чего что сделано.</p> <p>Как построить дом.</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей</p>

<p>Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. <i>Презентация проекта «Профессии».</i> <i>В гости к зиме (экскурсия).</i> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <i>Пр: «Классификация предметов по характеру материала».</i> <i>Пр: «Классификация средств транспорта».</i> <i>Пр: «Невидимые нити в зимнем лесу».</i> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</p>	<p>экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; -читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; -определять по фотографии деньги разных стран; -работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; -классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; -рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; -работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); -читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; -работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p>
---	---

-узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять контроль** и **коррекцию**; **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;

-работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта;

-формулировать выводы из изученного материала, **отвечать на итоговые вопросы** и **оценивать свои достижения** на уроке

-различать учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;

-обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;

-работать со взрослыми: посещать музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернет **совершать** виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);

-рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;

-работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях;

-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;

-читать и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий;

В ходе выполнения проекта дети учатся:

-распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);

-интервьюировать корреспондентов об особенностях их профессий;

-подбирать фотографии их семейных архивов;

-составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;

-собирать материал в «Большую книгу профессий»;

	<ul style="list-style-type: none"> -презентовать работы; -оценивать результаты выполнения проекта. -наблюдать над зимними погодными явлениями; -обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, и следы животных; -наблюдать поведение зимующих птиц; -формулировать выводы по материалу экскурсии; -обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; -обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; -работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами
Раздел № 4 «Здоровье и безопасность» (9 ч.)	
Строение тела человека.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

Если хочешь быть здоров.

Берегись автомобиля!

Школа пешехода.

Домашние опасности.

Пожар.

На воде и в лесу.

Опасные незнакомцы.

Пр: «Составление рационального режима дня школьника».

Пр: «Соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС».

Пр: «Сообщение о пожаре в экстренную службу».

воде и в лесу.

Пр: «Как избежать беды».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

-работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; *определять* на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; *моделировать* внутреннее строение тела человека;

-работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, *предлагать* вопросы по содержанию текста, *оценивать* ответы одноклассников;

-формулировать выводы из изученного материала, *отвечать на итоговые вопросы* и *оценивать свои достижения* на уроке

-рассказывать о своём режиме дня; *составлять* рациональный режим дня школьника;

-обсуждать сбалансированное питание школьника;

-работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, *осуществлять самопроверку*;

-формулировать правила личной гигиены; *характеризовать* назначение предметов гигиены, *выделять* среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;

-демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника *дополнять* правила ухода за зубами;

-моделировать сигналы светофоров; *характеризовать* свои действия как пешехода при различных сигналах;

-работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, *обозначать* соответствие стрелками из цветной бумаги, *осуществлять контроль* и *коррекцию*;

-выбирать и *отмечать* фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;

-формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, *осуществлять самопроверку*;

-работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;

-практическая работа: *учиться соблюдать* изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;

-объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;

-работать в группе: на основе текста учебника *формулировать* правила безопасного поведения в быту, *моделировать* их с помощью условных знаков, *узнавать («расшифровывать»)* правила по предложенным в учебнике знакам, *сравнивать* свои знаки с представленными в учебнике;

-характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);

-запомнить правила предупреждения пожара;

-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;

-работать в паре: *рассказывать* о назначении предметов противопожарной безопасности; *читать* и *обсуждать* рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;

-работать со взрослыми: *находить* в Интернет информацию о работе пожарных, *готовить* сообщение;

-характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;

-запомнить правила поведения во время купания;

-работать в паре: *различать* съедобные и ядовитые грибы, *обозначать* их на рисунке фишками разного цвета, *осуществлять* контроль и коррекцию;

-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);

-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, *осуществлять самопроверку*;

-работать в группе: по материалам учебника *осваивать* правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных,

	<p><i>моделировать</i> их в ходе ролевых игр; <i>-работать со взрослыми: обсуждать</i> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <i>сочинять</i> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; <i>-выполнять</i> тестовые задания учебника</p>
<p>Раздел № 5. «Общение» (7 ч.)</p>	
<p>Наша дружная семья. <i>Знакомство с темой проекта в разделе «Общение».</i> В школе. Правила вежливости. Презентация проекта «Родословная». Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. <i>Пр:</i> «Моделирование различных ситуаций общения на уроке и перемене». <i>Пр:</i> «Правила поведения за столом». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p>	<p><i>-понимать учебные задачи</i> при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>-рассказывать</i> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; <i>-формулировать</i> понятие «культура общения»; <i>-обсуждать</i> роль семейных традиций для укрепления семьи; <i>-моделировать</i> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <i>-формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать свои достижения</i> на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: <i>-интервьюировать</i> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <i>-отбирать</i> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <i>-составлять</i> родословное древо семьи; <i>-презентовать</i> свой проект с демонстрацией родословного древа; <i>-рассказывать</i> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <i>-обсуждать</i> вопрос о культуре общения в школе; <i>-формулировать</i> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <i>-оценивать</i> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; <i>-моделировать</i> различные ситуации общения на уроке и переменах;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -моделировать правила поведения за столом (практическая работа); -формулировать правила этикета в гостях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке -обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; -обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел № 6. «Путешествия» (18 ч.)	
<p>Посмотри вокруг. Знакомство с темами проектов в разделе «Путешествия».</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Формы земной поверхности. Характеристика поверхности родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;

Водные богатства родного края.
В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы.
 Россия на карте.
Презентация проекта «Города России». Город Печора.
 Путешествие по Москве.
 Московский Кремль.
 Город на Неве.
 Путешествие по планете. Путешествие по материкам.
 Страны мира.
Презентация проекта «Страны мира».
 Впереди лето.
Пр: «Устройство компаса и правила работы с ним».
Пр: «Как пропускает воду почва, песок и глина».
Пр: «Определение на карте сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков».
Пр: «Нахождение на глобусе и карте мира океанов и материков и название их».
Пр: «Нахождение и показывание на политической карте мира территории России, других стран».
Пр: «Определение цветущих летом трав, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба».
 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
 Промежуточная аттестация.

-анализировать текст учебника, на его основе *объяснять* различия внешнего вида нашей планеты, *сопоставлять* вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, *формулировать* вывод о форме Земли;
-формулировать выводы из изученного материала, *отвечать на итоговые вопросы* и *оценивать свои достижения* на уроке
-работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);
-практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, *осваивать* приёмы ориентирования по компасу;
-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;
-сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; *анализировать* цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;
-работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, *осуществлять самопроверку* с помощью текста учебника; *характеризовать* (на основе наблюдений) поверхность своего края;
-описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений);
-работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;
-различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, *узнавать* их по описанию;
-работать в паре: анализировать схему частей реки, *рассказывать* о частях реки по схеме, *осуществлять самопроверку*; на основе наблюдений *рассказывать* о водных богатствах своего края;
-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);
-работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота

моря»;

-наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;

-формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;

-оценивать свои достижения на экскурсии;

-рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;

-работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять самопроверку; выступить** с сообщениями в классе;

-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;

-работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **составлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»;

-сравнивать изображение России на глобусе и карте;

-работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);

-учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);

В ходе работы над проектом дети учатся:

-распределять обязанности по выполнению проекта;

-в дополнительной литературе и Интернет **находить** сведения об

истории и достопримечательностях избранного для исследования города;

- составлять** презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);
- презентовать свои проекты** (проекты, выполненные в паре, группе);
- оценивать достижения свои и товарищей**;
- оформлять** стенд «Города России».
- находить** Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы;
- работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;
- отличать** герб Москвы от гербов других городов;
- работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернет;
- понимать учебную задачу** урока и **стремиться** её выполнить;
- обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;
- работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану;
- читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А.Васнецова;
- рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям;
- находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города;

-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;

-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;

-работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернет;

-читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников;

-сравнивать глобус и карту мира; **находить, называть и показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки;

-работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами;

-находить материки на карте мира;

-работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить** сообщения и **выступать** с ними перед классом;

-предлагать вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников;

-сравнивать физическую и политическую карты мира;

-находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;

-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить** примеры стран, расположенных на разных материках;

-пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;

В ходе выполнения проекта дети учатся:

- распределять** обязанности по выполнению проекта;
- готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;
- подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);
- презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций;
- оценивать свои достижения** в выполнении проекта.
- определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», **осуществлять самопроверку**;
- читать и обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать** сценку по этому рассказу;
- приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;
- рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;
- работать со взрослыми**: за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;
- выполнять тестовые задания** учебника;
- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;
- выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;
- обсуждать** выступления учащихся.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» с определением основных видов деятельности.

3 класс (68 часов)

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел № 1. Как устроен мир (6 ч.)	
<p>Природа. Ценность природы для людей. <i>Знакомство с темой проекта в разделе «Как устроен мир».</i> Человек. Общество. Коми народ как часть общества. Символы Республики Коми. Что такое экология? Природа в опасности! Красная книга Республики Коми. Обобщение знаний по разделу: «Как устроен мир» (тестовая работа). Презентация проекта «Богатства, отданные людям».</p>	<p>-знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>-работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>-работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>-моделировать степени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>

-**определять** цель проекта;
 -**распределять обязанности** по проекту в группах;
 -**собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернет;
 -**подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд;
 -**презентовать** проект;
 -**оценивать** результаты работы.
 -**определять** место человека в мире;
 -**характеризовать** семью, народ, государство как части общества;
 -**обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;
 -**сопоставлять** формы правления в государствах мира;
 -**работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, **осуществлять** самопроверку; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;
 -**анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему;
 -**работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить** примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели;
 -**устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать**

	<p>заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>-работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>-моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>-обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>-работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности.</p>
<p>Раздел №2. «Эта удивительная природа» (18 ч.)</p>	
<p>Тела, вещества, частицы. Знакомство с темой проекта в разделе «Эта удивительная природа».</p> <p>Разнообразие веществ.</p> <p>Воздух и его охрана.</p> <p>Вода.</p> <p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Берегите воду!</p> <p>Что такое почва?</p> <p>Разнообразие растений. Разнообразие растений Республики Коми.</p> <p>Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Разнообразие животных Республики Коми.</p> <p>Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».</p>	<p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>-классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>-наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>-работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p>

Кто что ест?

Размножение и развитие животных.

Охрана животных.

В царстве грибов. Грибное царство Республики Коми.

Великий круговорот жизни.

Пр: «Обнаружение крахмала в продуктах».

Пр: «Состав и свойства воздуха».

Пр: «Состав и свойства воздуха».

Пр: «Свойства воды».

Пр: «Состав почвы».

Пр: «Как путешествуют плоды?»

Обобщение знаний по разделу: «Эта удивительная природа» (тестовая работа).

-практическая работа: *ставить* опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, *использовать* лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;

-работать в паре: *описывать* изучаемые вещества по предложенному плану; *использовать* информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;

-работать со взрослыми: *различать* сахар, соль, крахмал по характерным признакам;

-анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;

-исследовать с помощью опытов свойства воздуха; *различать* цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;

-работать в паре: *объяснять* свойства воздуха, используя знания о частицах; *осуществлять* самопроверку; *извлекать* из текста учебника информацию в соответствии с заданием;

-работать со взрослыми: *интервьюировать* взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;

-практическая работа: *исследовать* по инструкции учебника свойства воды (*определять* и *называть* цель каждого опыта, устно *описывать* его ход, *формулировать* выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради);

-работать в паре: *находить* главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;

-работать со взрослыми: *проводить* мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;

-высказывать предположения о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды;

-наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;

-работать в паре: анализировать рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, **осуществлять** взаимопроверку; **моделировать** кругооборот воды в природе, **осуществлять** самопроверку;

-высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; **находить** и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;

-работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;

-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);

-высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их;

-практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;

-анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений;

-обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;

-характеризовать процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева);

-обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги

«Великан на поляне»;

-**доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;

-**знакомиться** с группами растений по материалам учебника;

-**работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, **осуществлять** взаимопроверку;

-**приводить** примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;

-используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать** сообщение об одном из видов растений любой группы;

-**выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;

-**моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;

-**выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;

-**доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;

-**характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения;

-**наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;

-**выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;

-**характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;

-**работать** с терминологическим словариком;

-**актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;

-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;

-обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;

-оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;

-актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;

-классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;

-приводить примеры животных разных групп;

-с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе;

-обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;

-работать с электронным приложением к учебнику;

-работать с терминологическим словариком;

-характеризовать животных по типу питания;

-приводить примеры животных по типу питания;

-анализировать схемы цепей питания;

-характеризовать защитные приспособления растений и животных;

-обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;

-обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;

В ходе выполнения проекта дети учатся:

-определять цель и этапы работы;

-распределять обязанности;

-совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, **делают** фотографии, зарисовки;

-находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;

-**составлять и презентовать** «Книгу природы родного края».
 -**характеризовать** животных разных групп по способу размножения;
 -**моделировать** стадии размножения животных разных групп;
 -**рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве;
 -**обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;
 -**работать** с терминологическим словариком;
 -**актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, Республики Коми, полученные в 1-2 классах;
 -**характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;
 -с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России;
 -**обсуждать** меры по охране животных;
 -**обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;
 -**формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;
 -с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;
 -**создать** книжку-малышку «Береги животных»;
 -**характеризовать** строение шляпочных грибов;
 -с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
 -**обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;
 -**моделировать** различие грибов-двойников;
 -**характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;
 -**обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи

	<p>круговорота веществ в природе; -моделировать круговорот веществ в природе; -рассказывать о круговороте веществ на Земле</p>
Раздел № 3. Мы и наше здоровье (10 ч.)	
<p>Организм человека. П/р: «Измерение роста и массы тела». Знакомство с темой проекта в разделе «Мы и наше здоровье».</p> <p>Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Презентация проекта «Школа кулинаров».</p> <p>Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p> <p>П/р: «Измерение роста и массы тела». Знакомство с темой проекта в разделе «Мы и наше здоровье».</p> <p>П/р: «Пищевая ценность продуктов».</p> <p>П/р: «Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке».</p> <p>Обобщение знаний по разделу: «Мы и наше здоровье» (тестовая работа).</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке -работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств; -практическая работа: изучить свойства кожи; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; -подготовить рассказ об уходе за кожей; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p>

-**раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека;
 -**следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;
 -**выполнять** физкультминутки;
 -**практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания;
 -**моделировать** строение пищеварительной системы;
 -**характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;
 -**обсуждать** правила рационального питания;
 -**готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров»
 -**актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;
 -**характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме;
 -**моделировать** строение дыхательной системы;
 -**характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;
 -**моделировать** строение кровеносной системы;
 -**обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;
 -**практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке;
 -**работать** со взрослыми: **измерять** пульс у членов своей семьи;
 -**характеризовать** факторы закаливания;
 -**формулировать** правила закаливания;
 -**составлять** памятку по закаливанию;
 -**составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;
 -регулярно **проводить** закаливание своего организма;
 -**различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;
 -**обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и

	<p><i>стараться</i> его соблюдать;</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>выполнять</i> тесты с выбором ответа; -<i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно <i>оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами -<i>выступать</i> с подготовленными сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами; -<i>обсуждать</i> выступления учащихся; -<i>оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся
<p>Раздел № 4. Наша безопасность (7 ч.)</p>	
<p>Огонь, вода и газ. <i>Знакомство с темой проекта в разделе «Наша безопасность».</i> Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Пр: <i>«Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</i> Обобщение знаний по разделу: «Наша безопасность» (тестовая работа). Презентация проекта <i>«Кто нас защищает».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -<i>понимать</i> учебную задачу раздела и данного урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>актуализировать</i> знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; -<i>характеризовать</i> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; -<i>моделировать</i> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; -<i>называть</i> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; -<i>работать</i> с терминологическим словариком; -<i>анализировать</i> схему эвакуации из школы и <i>моделировать</i> её в ходе учебной тревоги; -<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке -<i>актуализировать</i> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; -<i>работать</i> в группах: <i>изучать</i> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <i>готовить</i> сообщения; -<i>обсуждать</i> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;

-выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;

-актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах;

-анализировать разные типы знаков, **обсуждать**, как они помогают пешеходам;

-выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;

-моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;

В ходе выполнения проекта дети учатся:

-находить в Интернет и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;

-интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;

-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;

-презентовать и **оценивать** результаты проектной деятельности

-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;

-обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;

-работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;

-характеризовать опасности природного характера;

-находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;

-обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;

-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;

-отличать гадюку от ужа;

	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; -выполнять тесты с выбором ответа
Раздел № 5. Чему учит экономика (12 ч.)	
<p>Для чего нужна экономика. <i>Знакомство с темой проекта в разделе «Чему учит экономика».</i></p> <p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Республики Коми.</p> <p>Растениеводство.</p> <p>Животноводство.</p> <p>Какая бывает промышленность.</p> <p><i>Презентация проекта «Экономика родного края».</i></p> <p>Что такое деньги.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Экономика и экология.</p> <p>Пр: «Свойства полезных ископаемых».</p> <p>Пр: «Исследование сельскохозяйственных растений и их описание по плану».</p> <p>Пр: «Сравнение монет России по внешнему виду и их устное описание».</p> <p>Обобщение знаний по разделу: «Чему учит экономика» (тестовая работа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -работать с терминологическим словариком; -работать со взрослыми: проследживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке -раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; -проследживать взаимосвязь труда людей разных профессий; -раскрывать роль науки в экономическом развитии; -работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; -актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; -определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя

«От земли до неба»;

- выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;
- характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);
- с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом;
- работать со взрослыми**: в краеведческом музее **выяснить**, какие полезные ископаемые добываются в регионе;
- актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;
- практическая работа в паре**: **исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану;
- обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;
- различать** и **классифицировать** культурные растения;
- определять** с помощью атласа-определителя культурные растения;
- характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;
- выявлять** связь растениеводства и промышленности;
- работать** с терминологическим словариком;
- исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;
- работать со взрослыми**: **интервьюировать** работников сельского хозяйства;
- актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;
- классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;
- характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;
- выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;

- **исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;

- **работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства;

- **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;

- **соотносить** продукцию и отрасли промышленности;

- **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;

- **характеризовать** труд работников отраслей промышленности;

- **работать** с терминологическим словариком;

- **работать со взрослыми: найти** в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;

- В ходе выполнения проекта дети учатся:

- **собирать** информацию об экономике своего края (города, села);

- **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;

- коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;

- **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности.

- **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи;

- **раскрывать** роль денег в экономике;

- **различать** денежные единицы разных стран;

- **практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их;

- **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;

- **определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;

- **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;

- **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; -моделировать семейный бюджет; -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; -обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; -приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; -моделировать экологические прогнозы; - -работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе
<p>Раздел № 6. «Путешествие по городам и странам» (15 ч.)</p>	
<p>Золотое кольцо России. Знакомство с темой проекта в разделе «Путешествие по городам и странам».</p> <p>Презентация проекта «Музей путешествий».</p> <p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>На севере Европы.</p> <p>Что такое Бенилюкс.</p> <p>В центре Европы.</p> <p>По Франции и Великобритании (Франция).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии

<p>По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Обобщение знаний по разделу: «Путешествие по городам и странам» (тестовая работа). Промежуточная аттестация.</p>	<p>достопримечательностей, сувениры и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -с помощью Интернет готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); -оформлять экспозицию музея; -готовить сообщения (экскурсии по музею); -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; -обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; -работать с терминологическим словариком; -с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; -работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -соотносить государства и их флаги; -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; -работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;
---	--

-работать в группе: самостоятельно *изучить* материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), *подготовить* сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; *выступить* одному из представителей группы или *распределять* материал на несколько сообщений;

-составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;

-описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;

-используя дополнительную литературу, *находить* несколько интересных фактов по изучаемым странам;

-работать со взрослыми: в магазинах *выяснять*, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;

-работать в группе: самостоятельно *изучить* материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), *подготовить* сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; *выступить* одному из представителей группы или *распределять* материал на несколько сообщений;

-узнавать и *описывать* достопримечательности по фотографиям;

-моделировать достопримечательности из пластилина;

-работать со взрослыми: в магазинах *выяснять*, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;

-работать в группе: самостоятельно *изучить* материал о Франции, *подготовить* сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; *выступить* одному из представителей группы или *распределять* материал на несколько сообщений;

-описывать достопримечательности Франции по фотографиям;

-составлять вопросы для викторины о Франции;

-в дополнительной литературе и Интернет *находить* интересные факты о Франции;

-работать со взрослыми: в магазине *выяснять*, какие товары поступают из Франции;

-работать в группе: самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступить** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;

-описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;

-составлять вопросы для викторины о Великобритании;

-в дополнительной литературе и Интернет **находить** интересные факты о Великобритании;

-работать со взрослыми: в магазине **выяснить**, какие товары поступают из Великобритании;

-работать в группе: самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **выступить** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;

-описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;

-составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;

-используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах;

-работать со взрослыми: в магазине **выяснить**, какие товары поступают из Греции и Италии;

-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;

-обсуждать цели международного туризма

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» с определением основных видов деятельности.
4 класс (68 часов)**

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел № 1. «Земля и человечество» (9 ч.)	
<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Объекты Всемирного наследия Республики Коми. Сокровища Земли под охраной человечества. Обобщение знаний по разделу: «Земля и человечество» (тестовая работа). Пр: «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».</p>	<p align="center">-знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в I части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p align="center">-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p align="center">-рассказывать о мире, с точки зрения астронома;</p> <p align="center">-работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p align="center">-извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p align="center">-работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернет научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p align="center">-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p align="center">-различать планеты и их спутники;</p> <p align="center">-работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p align="center">-практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p align="center">-устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p align="center">-работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p align="center">-извлекать из дополнительной литературы, Интернет информацию об</p>

	<p>исследованиях астрономов и готовить сообщения;</p> <p>-работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p>-моделировать изучаемые созвездия;</p> <p>-определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-сравнивать глобус и карту полушарий;</p> <p>-находить условные знаки на карте полушарий;</p> <p>-обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p>-составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p>-извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернет и готовить сообщения о них;</p> <p>-составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;</p> <p>-характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <p>-обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</p> <p>-посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</p> <p>-определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p> <p>-обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</p> <p>-работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</p> <p>-рассказывать о мире, с точки зрения эколога;</p> <p>-работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</p>
--	---

	<p>-знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p>-находить в Интернет информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</p> <p>-рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>-различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>-работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</p> <p>-читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы, Интернет информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них</p>
<p>Раздел № 2. Природа России (10 ч.)</p>	
<p>Равнины и горы России. Знакомство с темами проектов по разделу «Природа России».</p> <p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Тундра.</p> <p>Леса России.</p> <p>Лес и человек.</p> <p>Зона степей.</p> <p>Пустыни.</p> <p>У Чёрного моря.</p> <p>Обобщение знаний по разделу: «Природа России» (тестовая работа).</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p> <p>-различать холмистые и плоские равнины;</p> <p>-характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы, Интернет сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <p>-выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-работать в паре: находить и показывать на физической карте России</p>

изучаемые моря, озёра, реки, **рассказывать** о них по карте;

- различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;
- характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;
- находить** в Интернет сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;
- готовить** сочинения на тему урока;
- работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку;
- устанавливать причинно-следственные связи** между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещённости Земли солнечными лучами;
- находить** на карте природных зон области высотной поясности;
- находить** и **показывать** на карте зону арктических пустынь, **осуществлять** взаимопроверку;
- выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;
- работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять**, как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания;
- рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
- характеризовать** зону арктических пустынь по плану;
- извлекать** из дополнительной литературы, Интернет сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения;
- сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить** и **показывать** на карте природных зон зону тундры,

	<p><i>рассказывать</i> о ней по карте;</p> <p>-<i>выявлять</i> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>-<i>работать в паре: рассматривать</i> в гербарии и на рисунке растения тундры, <i>выявлять</i> черты их приспособленности к условиям жизни; <i>знакомиться</i> по рисунку учебника с животным миром тундры, <i>обнаруживать</i> экологические связи в зоне тундры, <i>рассказывать</i> о них, <i>моделировать</i> характерные цепи питания;</p> <p>-<i>рассказывать</i> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>-<i>характеризовать</i> зону тундры по плану; <i>сравнивать</i> природу тундры и арктических пустынь;</p> <p>-<i>изготавливать</i> макет участка тундры;</p> <p>-<i>извлекать</i> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернет информацию о растениях и животных тундры, <i>готовить</i> сообщения;</p> <p>-<i>находить</i> и <i>показывать</i> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <i>рассказывать</i> о них по карте;</p> <p>-<i>устанавливать</i> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p>-<i>работать в группе: знакомиться</i> по материалам учебника с природой лесных зон; <i>определять</i> с помощью атласа-определителя растения лесов; <i>моделировать</i> характерные цепи питания;</p> <p>-<i>сравнивать</i> природу тундры и лесных зон;</p> <p>-<i>находить</i> в Интернет информацию о растениях и животных лесных зон, <i>готовить</i> сообщения;</p> <p>-<i>работать в паре:</i> с помощью схемы и текста учебника <i>раскрывать</i> роль леса в природе и жизни людей;</p> <p>-<i>обсуждать</i> экологические проблемы леса, <i>предлагать</i> меры по его охране;</p> <p>-<i>обсуждать</i> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на</p>
--	---

	<p>поляне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать из дополнительной литературы и Интернет сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; -совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернет в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; -характеризовать лесные зоны по плану; -сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; -находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; -устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; -работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; -сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; -обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; -извлекать из дополнительной литературы и Интернет информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернет в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; -характеризовать зону степей по плану; -сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; -находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; -устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; -работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительных и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -<i>сравнивать</i> зоны пустынь с природой степей; -<i>обсуждать</i> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; -<i>изготавливать</i> макет участка пустыни; -<i>характеризовать</i> зону пустынь по плану; -<i>находить</i> и <i>показывать</i> на карте зону субтропиков, <i>рассказывать</i> о ней по карте; -<i>устанавливать</i> причины своеобразия природы субтропической зоны; -<i>работать в паре: знакомиться</i> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <i>рассказывать</i> по рисунку об экологических связях, <i>моделировать</i> характерные цепи питания; -<i>обсуждать</i> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; -<i>совершать</i> с помощью Интернет виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; -<i>обсуждать</i> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; -<i>характеризовать</i> зону субтропиков по плану
Раздел № 3. Родной край – часть большой страны (15 ч.)	
<p>Наш край. Республика Коми на карте России. Общая характеристика Республики Коми. <i>Знакомство с темами проектов следующих разделов: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны».</i></p> <p><i>Поверхность нашего края - Республики Коми (экскурсия).</i></p> <p>Водные богатства нашего края – Республики Коми.</p> <p>Подземные богатства Республики Коми. Земля – кормилица. Почвы Республики Коми.</p> <p>Жизнь леса. Лесное сообщество Республики Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стараться её выполнить</i>; -<i>работать в паре: знакомиться</i> с политико-административной картой России; <i>находить</i> на политико-административной карте России свой регион; <i>знакомиться</i> с картой своего региона, <i>рассказывать</i> по ней о родном крае; -<i>характеризовать</i> родной край по предложенному в учебнике плану; -<i>оценивать</i> свои достижения на уроке. -<i>описывать</i> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <i>находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <i>извлекать</i> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; -<i>обсуждать</i> меры по охране поверхности своего края;

<p><i>Жизнь леса (экскурсия).</i> Жизнь луга. Луговое сообщество Республики Коми. <i>Жизнь луга (экскурсия).</i> Жизнь в пресных водах. Растения и животные пресных вод Республики Коми. <i>Экскурсия к водоёму – реке Печоре.</i> Растениеводство в нашем крае – Республике Коми. Животноводство в нашем крае – Республике Коми. <i>Презентация проектов по выбору учащихся.</i> Пр: «Определение полезного ископаемого, изучение его свойств, нахождение информации о его применении, местах и способах добычи; описание полезного ископаемого по плану». Пр: «Определение полевых культур в гербарии». Обобщение знаний по разделу: «Родной край – часть большой страны» (тестовая работа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); -моделировать значение водных богатств в жизни людей; -выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; -обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; -участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); -находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; -практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; -сравнивать изученные полезные ископаемые; -работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; -извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; -обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; -различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; -работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;
---	---

	<p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>-извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p>-работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>-рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>-моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>-обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>-характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>-обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>-фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>-работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>-рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибов своего региона;</p> <p>-моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</p> <p>-характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p>-сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>-приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p>
--	---

	<p>-<i>обсуждать</i> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>-<i>составлять</i> памятку «Как вести себя на лугу»;</p> <p>-<i>работать со взрослыми: наблюдать</i> за жизнью луга, <i>определять</i> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>-<i>работать в паре: описывать</i> водоём по фотографии; <i>определять</i> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <i>узнавать</i> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <i>выявлять</i> экологические связи в пресном водоёме;</p> <p>-<i>рассказывать</i> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p>-<i>моделировать</i> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>-<i>характеризовать</i> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>-<i>обсуждать</i> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>-<i>извлекать</i> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и <i>обсуждать</i> её;</p> <p>-<i>работать со взрослыми: наблюдать</i> за жизнью пресного водоёма, <i>определять</i> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>-<i>сравнивать</i> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах;</p> <p>-<i>выявлять</i> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p>-<i>работать в группе: знакомиться</i> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <i>готовить</i> сообщения, <i>представлять</i> их классу;</p> <p>-<i>практическая работа: определять</i> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <i>различать</i> зёрна зерновых культур;</p> <p>-<i>различать</i> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p>-<i>работать со взрослыми: наблюдать</i> за весенними работами в поле, огороде, саду, <i>участвовать</i> в посильной работе по выращиванию растений;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; -различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); -работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; -Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию из дополнительных источников и Интернет; -посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; -интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; -готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); -выступать с сообщением в классе; -оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
Раздел № 4. «Страницы Всемирной истории» (5 ч.)	
<p>Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение знаний по разделу: «Страницы Всемирной истории» (тестовая работа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; -обсуждать роль огня и приручения животных; -анализировать иллюстрации учебника; -рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и

	<p>культуре первобытных людей на территории региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать роль археологии в изучении первобытного общества; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; -находить на карте местоположение древних государств; -извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; -обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; -понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; -понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; -сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; -находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; -описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; -сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; -развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; -сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; -понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; -определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени,
--	--

	<p><i>сопоставлять</i> её с длительностью Древнего мира и Средневековья; <i>-сопоставлять</i> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; <i>-прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий; <i>-обсуждать</i> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; <i>-выявлять</i> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; <i>-обсуждать</i> роль великих географических открытий в истории человечества; <i>-характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени; <i>-развивать</i> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; <i>-находить</i> на «ленте времени» начало Новейшего времени; <i>-характеризовать</i> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; <i>-характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира; <i>-рассказывать</i> о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков</p>
Раздел №5. «Страницы истории России» (20 ч.)	
<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий.</p>	<p><i>-понимать</i> учебную задачу урока и <i>стараться её выполнить</i>; <i>-анализировать</i> карту расселения племён древних славян; <i>-выявлять</i> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <i>-характеризовать</i> верования древних славян; <i>-моделировать</i> древнеславянское жилище; <i>-составлять</i> план рассказа на материале учебника; <i>-формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке. <i>-прослеживать</i> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках;</p>

<p>Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Обобщение знаний по разделу: «Страницы истории России» (тестовая работа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -<i>характеризовать</i> систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси; -<i>отмечать</i> на «ленте времени» дату Крещения Руси; -<i>обсуждать</i> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; -<i>анализировать</i> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; -<i>работать</i> с терминологическим словариком; -в ходе самостоятельной работы (в группах) <i>анализировать</i> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <i>характеризовать</i> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <i>готовить</i> сообщения, <i>презентовать</i> их на уроке; -<i>сопоставлять</i> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; -<i>обсуждать</i> важность находок археологами берестяных грамот; -<i>развивать</i> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; -<i>обсуждать</i>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; -<i>характеризовать</i> значение летописи об основании Москвы как исторического источника; -<i>обсуждать</i> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; -<i>характеризовать</i> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; -<i>выявлять</i> роль летописей для изучения истории России; -<i>характеризовать</i> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; -<i>сопоставлять</i> оформление древнерусских книг с современными; -<i>обсуждать</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры; -<i>прослеживать</i> по карте нашествие Батыя на Русь; -<i>обсуждать</i> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -<i>описывать</i> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; -<i>рассказывать</i> о монгольском нашествии по плану учебника; -<i>находить</i> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; -по иллюстрациям в учебнике <i>сравнивать</i> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; -<i>высказывать</i> своё отношение к личности Александра Невского; -<i>заполнять</i> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); -<i>приводить</i> факты возрождения северо-восточных земель России; -<i>рассказывать</i> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; -<i>прослеживать</i> по карте объединение русских земель вокруг Москвы; -<i>обсуждать</i>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; -<i>прослеживать</i> по карте передвижения русских и ордынских войск; -<i>составлять</i> план рассказа о Куликовской битве; -<i>рассказывать</i> о Куликовской битве по составленному плану; -<i>моделировать</i> ход Куликовской битвы; -<i>обсуждать</i>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; -<i>рассказывать</i> о поединках богатырей; -<i>осознавать</i> роль Куликовской битвы в истории России; -<i>рассказывать</i> об изменении политики в отношении Золотой Орды; -<i>описывать</i> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; -<i>обсуждать</i> значение освобождения от монгольского ига; -<i>отмечать</i> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; -<i>обсуждать</i>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; -на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам)
--	--

	<p>рассказывать о первопечатнике Иване Фёдоровиче и издании первых русских учебников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; -развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; -обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; -отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; -рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; -осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; -рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; -извлекать из дополнительной литературы и Интернет информацию о Петре I, которой нет в учебнике; -описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; -обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; -отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; -находить на карте города, основанные Петром I; -высказывать своё отношение к личности Петра Великого; -составлять план рассказа о М.В. Ломоносове; -прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву; -обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; -отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; -извлекать из Интернет сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова; -высказывать своё отношение к личности М.В. Ломоносова; -обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; -описывать достопримечательности Петербурга; -сравнивать положение разных слоёв российского общества; -рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -<i>прослеживать</i> по карте рост территории государства; -<i>рассказывать</i> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; -<i>извлекать</i> из Интернет сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; -на основе самостоятельной работы по учебнику <i>рассказывать</i> о Бородинском сражении; -<i>отмечать</i> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; -<i>заполнять</i> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -<i>обсуждать</i>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; -<i>извлекать</i> из Интернет сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <i>готовить</i> доклады, <i>презентовать</i> их в классе; -в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <i>изучать</i> текст учебника, <i>выполнять</i> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <i>готовить</i> сообщения и <i>презентовать</i> их на уроке; -<i>работать</i> с историческими картами, <i>находить</i> на карте Транссибирскую магистраль; -<i>сопоставлять</i> исторические источники; -<i>извлекать</i> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; -<i>отмечать</i> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; -<i>составлять</i> план рассказа о событиях начала XX века и <i>рассказывать</i> о них по плану; -<i>интервьюировать</i> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; -<i>развивать</i> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; -<i>знакомиться</i> по карте СССР с административно-территориальным
--	--

	<p>устройством страны;</p> <ul style="list-style-type: none">-<i>сравнивать</i> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <i>знакомиться</i> с символикой герба СССР;-<i>сравнивать</i> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;-в ходе внеурочной экскурсии по городу <i>выяснять</i>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;-<i>знакомиться</i> по фотографиям в Интернет с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии);-<i>прослушивать</i> в записях песни 1930-х годов;-<i>составлять</i> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <i>рассказывать</i> о ней по плану;-<i>обсуждать</i>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;-<i>встречаться</i> с ветеранами войны, <i>интервьюировать</i> их;-<i>прослушивать</i> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;-<i>делиться</i> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;-<i>выяснять</i> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;-<i>собирать</i> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;-<i>интервьюировать</i> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;-<i>готовить</i> праздник ко Дню Победы;-<i>извлекать</i> из дополнительной литературы, Интернет информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);-<i>интервьюировать</i> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;
--	--

	<p>-<i>прослушивать</i> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</p> <p>-<i>знакомиться</i> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</p> <p>-<i>интервьюировать</i> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <i>отбирать</i> в семейном архиве необходимые фотографии, <i>готовить</i> сообщение и <i>презентовать</i> его в классе</p>
--	---

Раздел № 6. «Современная Россия» (9ч.)

<p>Основной закон России и права человека. <i>Знакомство с темами проектов следующих разделов: «Страницы Всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия».</i> Мы – граждане России. Славные символы России и Республики Коми. Такие разные праздники. Традиционные праздники коми народа. Путешествие по России. <i>Презентация проектов по выбору учащихся.</i> Обобщение знаний по разделу: «Современная Россия» (тестовая работа). Промежуточная аттестация.</p>	<p>-<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стараться</i> её <i>выполнить</i>;</p> <p>-<i>находить</i> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>-<i>анализировать</i> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>-<i>обсуждать</i>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>-<i>выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-<i>готовить</i> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <i>обсуждать</i> их в классе;</p> <p>-<i>работать</i> с терминологическим словариком;</p> <p>-<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p> <p>-<i>различать</i> права и обязанности гражданина, <i>устанавливать</i> их взаимосвязь;</p> <p>-<i>различать</i> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p>-<i>следить</i> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>-<i>моделировать</i> деятельность депутата (<i>вносить</i> предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</p> <p>-<i>знакомиться</i> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <i>отличать</i> герб России от гербов других государств;</p> <p>-<i>знакомиться</i> с Государственным флагом России, его историей, с Красным</p>
---	--

	<p>знаменем Победы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; -обсуждать, зачем государству нужны символы; -моделировать символы своего класса, семьи; -различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; -знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; -выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; -рассказывать о своих любимых праздниках; -работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; -знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернет в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; -рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; -анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; -пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); -Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none">-извлекать информацию из дополнительных источников и Интернет;-посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;-интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;-готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);-готовить тексты сообщений;-выступить с сообщением в классе;-оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
--	--