

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва

ПРИНЯТО

решением МО учителей естественнонаучных
и общественных дисциплин
протокол № 4 от 19.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Сучкова Е.В.
19.05.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
«География»
для основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

пгт. Кожва
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Примерных программ по учебным предметам. «География» 5-9 классы. Стандарты второго поколения - М.Дрофа. (География 5-9 классы. И.И.Баринова. В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин).

-Рабочей программы к УМК «Классическая линия»5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. М.Дрофа.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **целями** изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования являются:

- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира.

- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможно области будущей практической деятельности;

- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

В программу включено основное содержание курса, представленное в Примерной ООП ООО. Расширение объема содержания осуществляется посредством включения актуального для достижения планируемых результатов содержания, определяемого выбранным комплектом учебников

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Структурирование учебного материала и последовательность его изучения определяется по учебникам «География 5-9 кл.»,

5 класс-И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин,

6 класс-Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова,

7 класс-В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв,

8 класс-В.Я.Ром, В.П.Дронов, И.И.Баринова

9 класс-В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, И.В.Душина, В.И.Сиротин.

УМК «Классическая линия», издательство «Дрофа».

При организации развития УУД учащихся реализуются подходы, изложенные в Программе развития УУД ООП ООО. Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, которые представлены в тематическом плане в разделе «Основные виды учебной деятельности учащихся».

В соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Учебным планом ООП ООО определено следующее распределение часов по годам обучения:

5 класс- 35 часов в год, 1 час в неделю;

6 класс- 35 часов в год, 1 час в неделю;

7 класс – 70 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю;

8 класс – 70 учебных часа в год, 2 учебных часа в неделю;

9 класс – 68 учебных часа в год, 2 учебных часа в неделю.

Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы.

Межпредметные понятия

В ходе изучения географии у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез. На предмете «География» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении географии учащиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные планируемые результаты по географии представлены блоками «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

Учащийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и

территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
 - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
 - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
 - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
 - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
 - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
 - *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
 - *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
 - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
 - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
 - *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
 - *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

-

5 класс:

Учащийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Учащийся получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6 класс

Природа Земли и человек

Учащийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс

Население Земли

Учащийся научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Учащийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учащийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Особенности географического положения России

Учащийся научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Учащийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Учащийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Учащийся научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

9 класс

Районы России

Учащийся научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Учащийся научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание программы учебного предмета «География»

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы, изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия)

почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком. Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в

хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Выявление климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона или своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс (35 ч)	
Введение (1 час)	
Что изучает география России?	Знакомиться с учебником. Изучать и анализировать иллюстрации
Накопление знаний о Земле (5 ч)	
<p>Науки о природе. География-наука о Земле. Методы географических исследований. Обобщение и систематизация знаний. Географические открытия Средневековья. Практическая работа «Важнейшие открытия древности и Средневековья»</p> <p>Важнейшие географические открытия. Практическая работа «Важнейшие географические открытия»</p>	<p>Работать с учебником показать презентацию</p> <p>Составлять простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы</p> <p>Выполнять задания учителя.</p> <p>Работать с атласом и контурными картами.</p> <p>Читать и анализировать карты атласа.</p> <p>Подготавливать презентацию по опережающему заданию «Десять великих путешественников»</p> <p>Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.</p> <p>Изучать изображения Земли из космоса.</p> <p>Анализировать презентацию.</p>
Земля во Вселенной (9 ч)	

<p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. Небесные тела. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звёзд. Уникальная планета Земля. Практическая работа "Характеристика видов движений Земли, их географических следствий». Современные исследования Космоса. Контрольная работа по теме "Изучение Вселенной".</p>	<p>Работать в тетради: составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. Подготавливать сообщение и презентацию по теме «Учёные, перевернувшие мир». Работать с текстом и рисунками учебника. Выполнять задания учителя. Составлять характеристику планет-гигантов по плану. Анализировать иллюстрации учебника Характеризовать особенности различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Наблюдать за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Сравнивать особенности планет земной группы. Подготавливать сообщение о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов). Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом</p>
<p>Географические модели Земли (10 ч)</p>	
<p>Стороны горизонта. Ориентирование. Масштаб и его виды. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. План местности. Практическая работа "Составление плана местности способом глазомерной, полярной съёмки». Параллели и меридианы. Градусная сеть. Географические координаты. Географические карты. Практическая работа «Определение географических координат, объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки». Контрольная работа по теме: «Географические модели Земли»</p>	<p>Определять основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентироваться по компасу и местным признакам. Читать условные знаки плана. Ориентироваться по плану и географической карте. Ориентироваться по плану и карте. Читать легенды карты. Строить простейший план местности.</p>
<p>Земная кора (9 ч)</p>	

<p>Возникновение Земли. Разнообразие горных пород. Практическая работа «Определение горных пород и описание их свойств». Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Практическая работа «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт». Движение земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Итоговый контроль по курсу 5 класса. Вода на Земле. Внешние силы, изменяющие рельеф. Воздушная оболочка. Путешествие по материкам. Живая оболочка Земли. Главные формы рельефа суши. Почва</p>	<p>Анализировать рисунки учебника, выполнять задания учителя Анализировать текст и рисунки учебника, определять ключевые понятия урока, Работать с атласом и контурной картой: обозначать районы землетрясений и крупнейшие вулканы. Подготавливать по опережающему заданию образный рассказ и презентацию о природе разных материков Земли. Работать с контурной картой: обозначать на контурной карте материки и океаны Земли. Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока. Работать с учебником.</p>
<p>Человек и природа (1 ч)</p>	
<p>Человек и природа.</p>	<p>Работать с текстом учебника Работать с контурной картой. Выполнять задания учителя</p>
<p>6 класс (35 ч)</p>	
<p>Введение (2 ч)</p>	
<p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы. Земля-планета Солнечной системы</p>	
<p>План местности (4 ч)</p>	
<p>Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа "Изображение здания школы в масштабе". Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа "Определение направлений и азимутов по плану местности". Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление планов местности. Практическая работа «Составление плана местности методом маршрутной съёмки».</p>	<p>Работать с планом местности, масштабом. Переводить цифровой масштаб в именованный. Определять стороны горизонта по компасу. Определять направления и азимуты по плану местности. Определять по плану местности высоты холмов и глубины впадин. Определять по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. Изображать с помощью горизонталей холм и впадину. Составлять план местности методом маршрутной съёмки.</p>
<p>Географическая карта (6 ч)</p>	

<p>Форма и размеры Земли. Географическая карта. Контрольная работа по теме "Градусная сеть на глобусе и картах". Контрольная работа по теме "Градусная сеть на глобусе и картах". Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам». Практическая работа «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам». Изображение на физических картах высот и глубин. Контрольная работа по разделу «Виды изображений поверхности Земли».</p>	<p>Работать с глобусом и картами различных масштабов. Определять по глобусу и карте направления и расстояния. Определять по глобусу и картам различные параллели и меридианы. Определять географические координаты объектов. Определять по картам высоты и глубины объектов. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом</p>
<p>Литосфера (5 ч)</p>	
<p>Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.</p>	<p>Выполнять в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли». Определять минералы и горные породы по отличительным признакам. Сравнивать горные породы, различающиеся по происхождению. Подготавливать сообщение о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценивать влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения. Определять по карте расположение на материках различных гор, их протяженность и высоты; высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Определять по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженность. Сравнивать полезные ископаемые равнин и горных районов. Определять по картам шельфы материков и его части, материковые острова, срединно-океанические хребты океанов. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой</p>
<p>Гидросфера (6 ч)</p>	

<p>Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники.</p>	<p>Составлять схемы мирового круговорота воды. Обозначать на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря.</p> <p>Составлять схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны.</p> <p>Обозначать на контурной карте теплые и холодные течения.</p> <p>Выполнять в тетради рисунок «Грунтовые воды». Знакомиться с подземными водами на экскурсии.</p> <p>Описывать реку своей местности по плану.</p> <p>Обозначать на контурной карте наиболее крупные реки России и мира</p> <p>Выявлять наиболее протяженные и полноводные реки, каналы.</p> <p>Обозначать на контурной карте крупные озера и водохранилища.</p> <p>Сравнивать озера тектонического и ледникового происхождения.</p> <p>Описывать озера или водохранилища.</p> <p>Обозначать на контурной карте крупные горные и покровные ледники, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны</p> <p>Выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Работать с учебником, атласом, контурной картой.</p>
---	--

Атмосфера (7 ч)

<p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа «Построение розы ветров» Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным». Погода. Климат. Причины, влияющие на климат.</p>	<p>Выполнять в тетради рисунок «Строение атмосферы».</p> <p>Доказывать изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.</p> <p>Выявлять зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории.</p> <p>Рассчитывать среднюю температуру.</p> <p>Формулировать вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерять атмосферное давление с помощью ба рометра.</p> <p>Выполнять в тетради рисунок: направление движений воздуха в дневном и ночном бризе.</p> <p>Сравнивать температуру и давление над сушей и морем днем и ночью.</p> <p>Выявлять зависимость количества воды в воздухе от его температуры.</p> <p>Определять количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.</p> <p>Заполнять календарь погоды.</p> <p>Измерять среднесуточную температуру зимой и летом.</p> <p>Сравнивать розы ветров и диаграмм облачности, характерных для своей местности.</p> <p>Описывать климат своей местности по плану.</p> <p>Обозначать на контурной карте основные факторы, влияющие на его формирование.</p> <p>Выполнять в тетради рисунок: положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; области, для которых характерны полярный день и полярная ночь.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Работать с учебником, атласом, контурной картой.</p>
<p>Биосфера (5 ч)</p>	
<p>Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле и в Мировом океане. Итоговая контрольная работа. Природный комплекс. Практическая работа «Составление характеристики природного комплекса ТПК». Обобщение по теме "Оболочки планеты"</p>	<p>Изучать природные комплексы своей местности и описывать их по плану.</p> <p>Обозначать на контурной карте границы природных зон. Характеризовать одну из природных зон по плану.</p> <p>Работать с картой «Природные зоны мира».</p> <p>Определять порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и др.)</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Работать с учебником, атласом и контурной картой.</p>

География материков и океанов 7 класс (70 ч)	
Введение (2 ч)	
Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Практическая работа «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»	<p>Называть источники географической информации.</p> <p>Группировать карты атласа и учебника по содержанию и масштабу.</p> <p>Выделять основные эпохи в истории географических открытий.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия</p>
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)	
Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Практическая работа «Чтение карт материков. Описание по карте рельефа одного из материков».	<p>Сопоставлять строение материковой и океанической коры и выявлять различие.</p> <p>Анализировать карту литосферных плит устанавливать границы столкновения и расхождения плит.</p> <p>Читать карту строения земной коры, выявлять закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p>Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры.</p> <p>Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана.</p> <p>Описывать по карте рельеф одного из материков.</p>
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)	
Климатические пояса Земли. Практическая работа «Сравнительное описание основных показателей климата». Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Практическая работа "Характеристика климата по климатическим картам".	<p>Выявлять по картам зависимость климатических показателей от факторов формирования климата. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.</p> <p>Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.</p> <p>Читать климатограммы</p> <p>Объяснять размещение на Земле климатических поясов.</p> <p>Составлять характеристику одного из климатических поясов.</p> <p>Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов.</p> <p>Оценивать роль климата в жизни людей</p>
Гидросфера и Мировой океан (2 ч)	

<p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.</p>	<p>Объяснять роль Океана в жизни Земли. Приводить примеры зональности в распределении водных масс. Показывать на карте круговые движения поверхностных вод Выявлять их роль в формировании природы суши. Выявлять особенности распространения жизни в океане. Объяснять, как осуществляется обмен теплом и влагой между Океаном, атмосферой и сушей</p>
<p>Географическая оболочка (3 ч)</p>	
<p>Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Практическая работа " Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».</p>	<p>Давать определение понятия «географическая оболочка». Объяснять строение географической оболочки и взаимодействие между ее компонентами. Называть основные свойства географической оболочки. Давать определение понятия «природный комплекс». Сравнивать территориальные и аквальные комплексы. Приводить примеры различных природных комплексов. Давать определения понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявлять связи между природными компонентами зоны. Читать карту природных зон. Устанавливать особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Выявлять по картам и схемам проявление широтной зональности и высотной поясности.</p>
<p>Население Земли (3 ч)</p>	

<p>Народы и религии мира. Практическая работа " Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов". Численность населения Земли. Размещение населения. Практическая работа «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира». Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население</p>	<p>Анализировать статистические материалы изменения численности населения. Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира. Читать тематические карты с целью определения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Выполнять практическую работу по составлению графиков и диаграмм по собранным данным. Приводить примеры современных или исторических миграций людей. Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карту религий мира, выявлять географию мировых и национальных религий Приводить примеры видов хозяйственной деятельности и выделять среди них основные. Устанавливать по статистическим таблицам страны лидеры в промышленности и сельском хозяйстве. Описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Приводить примеры таких ландшафтов в своей местности. Сравнивать образ жизни горожанина и жителя сельской местности. Различать города по их функции</p>
<p>Океаны и материки (2 ч)</p>	
<p>Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа "Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов".</p>	<p>Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выделять сходства и различия в природе океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. Подготавливать и обсуждать презентации об океане Объяснять по картам особенности географического положения и компонентов природы океанов. Определять природные богатства океанов. Выявлять и отражать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов</p>

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Устанавливать общие черты в географическом положении южных материков.
Выявлять общие особенности в компонентах природы.
Сравнивать отдельные материки по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения. Природы и населения одного из крупных островов». Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа " Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки". Страны Восточной Африки. Эфиопия. Практическая работа «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки». Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Практическая работа «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки».

Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу.

Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками

Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу.

Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.

Оценивать богатство материка полезными ископаемыми.

Составлять описание рельефа отдельных территорий материка

Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка.

Составлять характеристику климата одной из территорий материка, читать климатограммы.

Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата.

Составлять характеристику одной из рек материка по плану

Описывать природные зоны материка.

Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон.

Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека

Объяснять изменения, которые произошли в природе Африки в связи с хозяйственной деятельностью человека

Называть стихийные бедствия, происходящие на материке

Показывать на карте заповедники и национальные парки; **устанавливать**, в каких природных зонах они расположены.

Анализировать экологическую карту материка

Анализировать изменение численности населения во времени и устанавливать факторы, влияющие на этот показатель. **Описывать** по карте плотности населения особенности размещения людей на материке.

Выявлять по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.

Анализировать политическую карту, выявлять большие и малые страны материка и историко-культурные регионы Африки

Составлять описание географического положения региона и стран, расположенных в его пределах.

Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.

Читать карту хозяйственной деятельности.

Составлять характеристику страны (по выбору)

Определять особенности природы и природных богатств стран региона.

Выявлять специфику этнического состава населения.

Подготавливать и **обсуждать** презентации о странах региона

Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона.

Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран.

Подготавливать и **обсуждать** презентации о заповедниках и национальных парках, странах, памятниках

Определять по картам своеобразие природы региона. **Устанавливать** размещение природных богатств в странах региона.

	<p>Определять по картам своеобразие природы региона.</p> <p>Устанавливать размещение природных богатств в странах региона.</p> <p>Выявлять этнический состав населения и основные виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Составлять описания и характеристики стран региона.</p> <p>Анализировать экологическую карту</p>
<p>Австралия и Океания (5 ч)</p>	
<p>Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Практическая работа «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии». Океания. Природа, население и страны.</p>	<p>Объяснять причины выровненного рельефа</p> <p>Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке.</p> <p>Сравнивать географическое положение и рельеф Австралии и Африки</p> <p>Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Описывать реки материка</p> <p>Объяснять причины эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой</p> <p>Составлять описание населения (численность, размещение по территории, этнический состав, соотношение городского и сельского населения).</p> <p>Анализировать карту хозяйственной деятельности.</p> <p>Оценивать степень изменения природы человеком.</p> <p>Сравнивать природу, население и его хозяйственную деятельность двух регионов страны</p> <p>Определять географическое положение Океании, крупных островов и архипелагов.</p> <p>Устанавливать связь между природой островов и их происхождением.</p> <p>Объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании.</p> <p>Составлять описание и характеристику одного из островов.</p> <p>Показывать на карте наиболее значимые страны Океании</p>
<p>Южная Америка (7 ч)</p>	

<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Практическая работа «Составление описания природы, населения его культуры быта, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины». Страны Анд. Перу. Практическая работа «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»,</p>	<p>Сравнивать географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии, определять общее и различия. Делать предварительные выводы о природе материка на основе оценки его географического положения Объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивать рельеф Южной Америки и Африки, делать вывод по результатам сравнения Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнивать климат и внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивать климат и воды материков природе и жизни населения Определять зависимость размещения природных зон от климата. Выявлять своеобразие каждой природной зоны материка. Сравнивать природные зоны Южной Америки и Африки. Приводить примеры изменения природы материка человеком Анализировать карты и статистические показатели с целью характеристики населения материка. Описывать по карте плотность населения и особенности размещения людей на материке Группировать страны материка по различным признакам Оценивать географическое положение страны (Бразилия). Составлять описание населения страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней основные виды этой деятельности. Определять по карте районы освоения внутренних территорий. Читать экологическую карту. Подготавливать и обсуждать презентации о странах. Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны (Перу). Описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Составлять описание одной из частей страны. Называть памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории андийских стран</p>
<p>Антарктида (2 ч)</p>	

<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Практическая работа «Определение изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем». Контрольная работа по теме: «Южные материки»</p>	<p>Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Подготавливать и обсуждать презентации</p>
<p>Северная Америка (7 ч)</p>	

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединённые Штаты Америки. Практическая работа «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики». Средняя Америка. Мексика. Практическая работа «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики».

Устанавливать общие черты в географическом положении северных материков.
Выявлять общие особенности в компонентах природы северных материков.
Сравнивать материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
Определять географическое положение материка и его влияние на природу.
Называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки
Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. **Составлять** характеристику крупных форм рельефа. **Устанавливать** закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
Определять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка.
Читать климатическую карту материка, климатограммы и карту климатических поясов.
Составлять характеристики климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий.
Объяснять зависимость рек от рельефа и климата
Объяснять причины особого размещения природных зон. **Составлять** описания отдельных зон.
Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра» «тайга», «степь».
Оценивать степень изменения природы материка.
Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков
Описывать и оценивать географическое положение Канады. **Составлять** характеристику ее природы и природных богатств. **Выделять** особенности состава и размещения населения, основные виды хозяйственной деятельности.
Устанавливать степень изменения природы страны
Оценивать географическое положение страны для жизни населения и развития хозяйства.
Приводить примеры разнообразия и богатства природы страны. **Анализировать** карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей хозяйства и крупных городов.
Читать экологическую карту и оценивать степень изменения природы страны
Выделять общие черты материальной и духовной культуры населения Южной Латинской Америки.
Определять отражение природных богатств в отраслях хозяйства страны.
Составлять по картам атласа и тексту учебника описание Мексики и еще одной страны Средней Америки (по выбору)

Евразия (17 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практическая работа "Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам». Страны Северной Европы. Практическая работа «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном». Страны Западной Европы. Великобритания Франция. Германия. Практическая работа «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии». Страны Восточной Европы. Страны Восточной Европы (продолжение). Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Практическая работа «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам». Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Практическая работа «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте». Япония. Страны Южной Азии. Индия. Практическая работа «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии». Страны Юго– Восточной Азии. Индонезия. Контрольная работа по теме «Северные материка».

Сравнивать географическое положение Евразии и Северной Америки. **Делать** предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения.

Оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии

Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. **Определять** закономерности размещения равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. **Описывать** по карте крупные формы рельефа.

Моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых.

Оценивать богатство материка минеральными ресурсами

Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на климат материка.

Описывать климат поясов и областей.

Сравнивать климат Северной Америки и Евразии.

Читать климатограммы. **Оценивать** климат

Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. **Моделировать** на контурной карте размещение внутренних вод материка. **Описывать** реку по плану.

Устанавливать связь режима рек с климатом, сравнивать реки Евразии

Объяснять связи между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. **Составлять** характеристики зон.

Сравнивать природные зоны Северной Америки и Евразии.

Устанавливать степень изменения природных зон человеком

Анализировать численность населения Евразии, размещение по территории.

Анализировать политическую карту, группировать страны по различным признакам. **Составлять** описания стран

Объяснять влияние географического

положения на хозяйственную деятельность населения. **Составлять** по картам и тексту учебника комплексную характеристику страны. **Определять** особенности материальной и духовной культуры населения страны, вклад его в развитие мировой цивилизации

Сравнивать Францию и Германию по географическому положению, природным богатствам, составу населения, его размещению по территории страны, развитию хозяйственной деятельности. **Устанавливать** причины сходства и различия.

Подготавливать и **обсуждать** презентации по странам.

Выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства.

Устанавливать связи между природными богатствами и отраслями хозяйства стран. **Определять** особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. **Устанавливать** вклад населения стран в развитие мировой цивилизации.

Составлять образ страны (по выбору) и ее краткую комплексную характеристику

Составлять образ страны (по выбору) и ее краткую комплексную характеристику

Называть по карте наиболее важные географические объекты в странах Южной Европы **и** в Италии.

Объяснять особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности. **Показывать** на карте города Италии. **Устанавливать** вклад населения страны в развитие мировой цивилизации

Объяснять историко-культурные особенности стран региона. **Оценивать** их

Географическая оболочка (2 ч)	
Закономерности географической оболочки. Практическая работа «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества.	Выявлять основные свойства географической оболочки. Приводить примеры закономерностей, присущих отдельным компонентам природы Называть основные виды природных богатств. Объяснять , как они используются в различных видах хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы.
Повторение и обобщение знаний (3 ч)	
Промежуточная аттестация. Значение географических знаний по географии.	
География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс (70 ч)	
Введение (1 ч)	
Что изучает физическая география России?	Знакомиться с учебником, атласом, интернет-ресурсами
Россия на карте мира (11 ч)	

<p>Границы России. Границы России. Практическая работа "Определение географического положения России. Работа с контурными картами». Россия на карте часовых поясов. Время. Практическая работа "Определение поясного времени для разных пунктов РФ". Географическое положение России. Практическая работа " Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады». Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Как формировалась государственная территория России. Этапы и методы географического изучения территории. Особенности административно-территориального устройства России. Практическая работа " Анализ административно-территориального деления России". Контрольная работа по теме: «Россия на карте мира»</p>	<p>Анализировать и сопоставлять карт атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте. Решать задачи на определение местного и поясного времени Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны. Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Проводить самоидентификацию «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготавливать презентации</p>
<p>Природа России (36 ч)</p>	
<p>Рельеф (6 ч)</p>	
<p>Геологическая история и геологическое строение территории России. Рельеф России. Практическая работа " «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий». Как и почему изменяется рельеф России? Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера. Итоговые задания по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые». Факторы, определяющие климат России.</p>	<p>Обозначать на контурной карте основные формы рельефа России. Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карты. Характеризовать размещение полезных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупные месторождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых. Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы.</p>
<p>Климат (9 ч)</p>	

<p>Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны". Сезонность климата. Типы климатов России. Практическая работа «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды» Практическая работа «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения». Климат и человек. Итоговые задания по теме: «Климат и климатические ресурсы»</p>	<p>Анализировать климатические карты и диаграммы Характеризовать разные типы климата. Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работать с контурной картой. Характеризовать климат родного края.</p>
<p>Внутренние воды (6 ч)</p>	
<p>Разнообразие внутренних вод России. Разнообразие внутренних вод России Практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования». Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования». Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата». Водные ресурсы и человек. Итоговые задания по теме.</p>	<p>Характеризовать реки. Объяснять влияние климата на реки Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты. Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов.</p>
<p>Почвы (4 ч)</p>	
<p>Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Практическая работа " Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. Почвенные ресурсы России. Итоговые задания.</p>	<p>Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект урока. Выявлять зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны.</p>

Растительный и животный мир (11 ч)

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Практическая работа «Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Разнообразие природных комплексов. Природно-хозяйственные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Итоговые задания

Анализировать карты атласа. **Объяснять** приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. **Обозначать** на контурной карте основные ООПТ России.

Оценивать природные условия и ресурсы России. **Подготавливать и защищать** презентацию, проект.

Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. **Подготавливать** презентацию.

Повторять и систематизировать ранее усвоенные знания и умения.

Характеризовать природный комплекс Белого моря.

Характеризовать одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации.

Обозначать на контурной карте природные зоны России. **Проводить** сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов.

Проводить сравнительную характеристику

Составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны.

Население России (8 ч)

Численность населения России. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни Практическая работа " Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. Народы, языки и религии. Городское и сельское население. Размещение населения России. Миграции населения в России. Практическая работа "Характеристика особенностей миграционного движения населения России". Люди и труд. Итоговые задания по теме. Контрольная работа по теме «Население России».

Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. **Анализировать** графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций

Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. **Определять** и **сравнивать** по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; наносить их на контурную карту.

Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.

Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. **Решать** учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. **Выявлять** факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.

Определять половой состав населения России по статистическим данным. **Анализировать** и **сравнивать** возрастно-половые пирамиды населения России для начала и конца XX в. для разных территорий

России, для региона своего проживания. **Определять** по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. **Решать** учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. **Определять** крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. **Определять** особенности размещения народов России и **сравнивать** по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. **Определять** по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.

Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.

Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. **Определять** главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. **Наносить** на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма

Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. **Наносить** на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. **Обсуждать** социально-экономические и экологические проблемы в крупных

городах страны. **Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов. **Выявлять** особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.

Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. **Обсуждать** современные социальные и экономические проблемы сельских поселений

Определять по статистическим данным индекс развития человеческого потенциала России и его динамику.

Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. **Выявлять** соотношение этих понятий. **Сравнивать** по статистическим данным величину

трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.

Хозяйство России (14 ч)	
<p>Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство. Практическая работа «Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России». Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный капитал России. Практическая работа «Выявление и сравнение природно - ресурсного капитала различных районов России». Итоговая контрольная работа. Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа. «Определение главных районов растениеводства в России». Животноводство. Практическая работа. «Определение главных районов животноводства в России». Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство. Итоговые задания по теме « Хозяйство России».</p>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), и комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого- климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.</p>
География. 9 класс (68 ч)	
Введение (1 ч)	
<p>Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырьё.</p>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт.</p>
Хозяйство России (3 ч)	

<p>Особенности хозяйства России. Практическая работа №1 «Анализ карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России». Географическое положение как фактор развития хозяйства. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»</p>	<p>Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 6–11 (или обсудить проблемы, обозначенные в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86). Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними</p>
<p>Промышленность (15 ч)</p>	

<p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Практическая работа №2 «Характеристика угольного бассейна России» Электроэнергетика. Чёрная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. Цветная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. Химическая промышленность Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. Лесная промышленность Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. Машиностроение Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Практическая работа №3 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения». Пищевая и лёгкая промышленность Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения. предприятий и география. Контрольная работа по теме «Промышленность».</p>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт. Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа.</p>
--	--

Сфера услуг (9 ч)

Состав и значение сферы услуг. Транспорт. Железнодорожный транспорт. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Автомобильный и воздушный транспорт. Морской и внутренний водный транспорт. Показатели развития и особенности морского транспорта. Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. Перспективы развития. Наука и образование. Наука и образование, их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Жилищное хозяйство. Показатели развития жилищного хозяйства. Перспективы развития. Контрольная работа по теме «Сфера услуг».

Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. **Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта. **Анализировать** достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. **Устанавливать** по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. **Определять** по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. **Определять** по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. **Определять** по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. **Определять** по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны. **Определять** по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. **Анализировать** территориальные различия в уровне телефонизации районов России. **Определять** территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. **Анализировать** статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. **Анализировать** карты для определения географических различий в уровне жизни населения.

Районы России (38 ч)

Европейская и азиатская части России Особенности географического положения. Практическая работа №4 «Анализ разных видов районирования России». Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №5 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности природы Европейского Северо-Запада. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. Географическое положение Центральной России. Особенности природы Центральной России. Население Центральной России. Хозяйство Центральной России. Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга. Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга. Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья. Население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Географическое положение Урала. Особенности природы Урала. Население Урала. Хозяйство Урала. Контрольная работа «Западный макрорегион России». Географическое положение Западной и Восточной Сибири. Практическая работа №6 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири». Особенности природы Западной Сибири. Население Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Население Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа №7 «Анализ взаимодействия природы и человека»; Итоговая контрольная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство»

Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства. **Проводить** сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.

Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.

Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, на селения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.

Россия в современном мире (2 ч)

Россия и мировое хозяйство. Практическая работа №8 «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира». Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения изучаемых государств
Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства
Проводить сопоставительный анализ различных **Подготавливать** и **обсуждать** сообщения (презентации) об основных объектах культуры и истории района
Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства, и его структуру, формулировать выводы.