

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа» пгт.Кожва

Рассмотрено и принято
На Педагогическом совете
МОУ «СОШ» пгт. Кожва
«29» августа 2019 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ» пгт.Кожва
Т.Н.Марьенкова
Приказ № 1249/2 от 02.09.19.

Положение
об итоговой оценке освоения обучающимися
основной общеобразовательной программы начального общего образования
в МОУ «СОШ» пгт. Кожва

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание, порядок проведения и порядок оценки результатов освоения ООП НОО, а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 2373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Настоящее Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации порядка итоговой аттестации в условиях ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Согласно ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

1.4. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

1.5. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО результаты индивидуальных достижений обучающихся, такие как ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики.

1.6. В итоговой оценке выделяются следующие составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

-результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования;

-результаты комплексной работы на межпредметной основе.

1.7. Принципы, на которые опирается система итоговой оценки:

-критериальность оценки результатов;

-объективность оценки;

-открытость процедуры и результатов оценки;

-комплексный подход к оценке результатов образования;

-оценка динамики образовательных достижений младших школьников;

-сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

2. Порядок проведения итоговой аттестации.

2.1. Итоговая аттестация проводится по окончании начальной ступени обучения не ранее середины апреля текущего года.

2.2. Итоговая аттестация включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, и внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой.

2.3. Основными инструментами итоговой оценки выпускников начальной школы являются:

- промежуточная аттестация по всем учебным предметам (внутренняя оценка), где могут использоваться следующие формы контроля и учёта достижений обучающихся:
 - ✓ контрольная работа;
 - ✓ контрольный диктант с грамматическим заданием;
 - ✓ тестовая работа, включающая задания с вариантом правильного ответа, дополненная заданиями с краткой и полной формулировкой ответа;
- итоговые работы – ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (внешняя оценка);
- комплексная работа (внутренняя оценка) - система заданий по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, составленных к прилагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности учебных универсальных действий младшего школьника.

2.4. Содержание итоговых работ для промежуточной аттестации и комплексных работ разрабатывается учителями начальной школы на заседании методического объединения учителей начальных классов.

2.5. В структуре работ для промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяются две группы заданий:

-в первую группу (основная часть) входят задания которые являются обязательными для всех обучающихся, а полученные результаты как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня знаний;

-во вторую группу (дополнительная часть) входят задания повышенного уровня. Успешное выполнение используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся.

2.6. Классные руководители 4-х классов и учителя-предметники проводят итоговые работы по всем предметам в рамках промежуточной аттестации учащихся, комплексную работу на межпредметной основе, ВПР.

2.7. Решение о переводе обучающегося в следующий класс с учётом результатов промежуточной аттестации, ВПР, итоговой оценки за год и комплексной работы принимается на заседании педагогического совета и оформляется приказом по школе.

2.8. Обучающимся, не справившимися с выполнением заданий промежуточной аттестации по каким-либо предметам и комплексной работы предоставляется возможность выполнить работу снова, предоставив другой вариант.

3. Порядок оформления итоговой отметки.

3.1. Результат итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируется в индивидуальном оценочном листе обучающегося и используется для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.

3.2. Форма индивидуального оценочного листа прилагается /ПРИЛОЖЕНИЕ №1/.

3.3. Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-ый класс). Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.

3.4. В индивидуальном оценочном листе /ПРИЛОЖЕНИЕ №1/ в столбце 3 фиксируются результаты промежуточной аттестации за четвёртый класс. В столбце 4 фиксируются результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру. В столбце 5 фиксируются итоговые оценки за год. В столбце 6 содержатся индивидуальные результаты учащихся, полученные за выполнение комплексной межпредметной работы. Учитель на основании результатов делает вывод /ПРИЛОЖЕНИЕ №2/ и отмечает номер, соответствующий уровню освоения ООП НОО.

3.5. Индивидуальный оценочный лист может быть включён в ПОРТФОЛИО обучающегося.

4. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур.

4.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

- на выполнение всех работ составляющих итоговую оценку освоения ООП НОО;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на ошибки и время для их ликвидации.

Обучающиеся обязаны:

- выполнять работы составляющие итоговую оценку освоения ООП НОО вовремя.

4.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

-оценивать деятельность обучающихся только относительно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- вести учёт продвижения обучающихся;

-доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

-давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

4.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

Родитель (законный представитель) имеет право:

-знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

-на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;

-на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:

-соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

-информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

-посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

4.4. Права и обязанности администрации Школы.

Администрация школы имеет право:

-осуществлять контроль достижения планируемых результатов;

-на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и обучающихся.

Администрация обязана:

-анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований ФГОС НОО;

-соблюдать основные пункты данного Положения.

4.5. Ответственность сторон:

-несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи Школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников;

-при нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом Школы порядке.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Индивидуальный оценочный лист

обучающегося 4 _ класса МОУ «СОШ» пгт. Кожва

Фамилия, имя _____

№	Учебные предметы	Предметные результаты			Метапредметные результаты	
		Результат промежуточной аттестации	Результаты ВПР	Итоговая оценка	Результаты комплексной работы	%
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский язык					
2.	Родной русский язык					
3.	Литературное чтение					
4.	Литературное чтение на родном (русском) языке					
5.	Математика					
6.	Английский язык					
7.	Окружающий мир					
8.	Музыка					
9.	Изобразительное искусство					
10.	Технология					
11.	Физическая культура					
				<i>средний балл</i>	<i>средний балл</i>	
				итоговая оценка (уровень)	итоговая оценка (уровень)	

Вывод об уровне освоения ООП НОО.

№	Наименование уровня освоения	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1.	Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«отлично»	90 – 100% заданий базового уровня
2.	Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«хорошо»	66 – 89% заданий базового уровня
3.	Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«удовлетворительно»	31 – 65% заданий базового уровня
4.	Ученик не овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«неудовлетворительно»	0 – 30% заданий базового уровня