

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва



Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности
«Основы профессионального самоопределения»
для 9 класса

Направление - социальное
Срок реализации программы: 1 год

пгт. Кожва
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения» для 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Постановления правительства РФ от 09.06.2003г. № 334 о проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях;

- письма Министерства образования РФ от 20.08.2003г. «Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы»;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ» пгт. Кожва.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Курс «Основы профессионального самоопределения» является составной частью образовательной области «Технология». Он предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса выделяются 34 часа. При этом 70% учебного времени отводится на теоретические и 30% - на практические занятия. Изучения курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Мой выбор»

Актуальность курса. Одним из основных направлений модернизации образования является введение предпрофильной подготовки в основном общем образовании и переход на профильное обучение в среднем общем образовании. Реализация идеи профильности ставит выпускника старшей школы перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору. Основная функция курсов по выбору - профориентационная.

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально – экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Соответственно профессиональная ориентация должна быть направлена на

активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Основой эффективного профессионального самоопределения является активная осознанная позиция личности, базирующаяся на свободе выбора. Психологическая компетентность учащихся предполагает умение диагностировать, понимать и учитывать в практической деятельности психические и личностные особенности человека, поэтому составной частью данного курса является адекватная самодиагностика – осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способа взаимодействия с другими.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, встреча с представителями отдельных профессий и т.д.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

новым формам хозяйственной деятельности привёл к возрастанию потребности в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких молодых людей важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому назрел вопрос выделить профессиональное самоопределение школьников как социально значимый раздел обучения.

Курс определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Включение таких единиц, как выбор профессии, склонности и интересы в профессиональном выборе, социально-психологический портрет современного профессионала, внутренний мир человека и возможности его познания, анализ профессий, интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде, рынок труда и его требования к профессионалу в предпрофильный уровень обучения обусловлено недостаточностью представления учебного материала в ныне действующей базовой программе по технологии.

Новизна программы. Программа курса внеурочной деятельности составлена для работы с учащимися 9-х классов по предпрофильной подготовке. Предполагаемая программа занятий для старшеклассников преследует развитие представлений о себе, о своём месте в мире, о своих правах и обязанностях, осознание своей личностной позиции, своих возможностей в профессиональном самоопределении.

В период ориентации в мире профессий, профессионального самоопределения «ненавязчивые» занятия, проводимые во внеурочное время в совершенно новой форме, могут дать сильный толчок школьнику в выборе профессии.

Описываемые занятия по форме, содержанию и способу организации учебной деятельности во многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны, прежде всего, на диалогическом общении, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном участии детей.

В группе, в атмосфере моральной поддержки и защищённости подростки получают возможность на равных, без какого-либо давления высказывать своё мнение и обсуждать ситуации, связанные с профессиональным будущим, учатся аргументированно выражать свои мысли, моделируют различные профессиональные роли и т.д.

Опыт переживаний в группе становится важным эмоциональным компонентом социально-психологической активности учащихся в выборе профессии...

Можно рекомендовать выполнение ряда упражнений не в устной, а в письменной форме. Введение письменных заданий настраивает учащихся на работу по анализу своих увлечений, личностных качеств, переживаний. После такой подготовительной работы становится легче вести дискуссию в группе.

В течение всего учебного года школьнику будет оказана психологическая, педагогическая и информационная поддержка, чтобы он смог сделать обоснованный выбор профиля обучения, спланировать свой профессиональный и жизненный маршрут.

Программа составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала они получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме игровых дискуссий, диагностических и развивающих процедур, сочинений, деловых игр.

Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме.

Наполнение данной основы конкретным содержанием во многом зависит от личности ведущего, его опыта, профессиональных предпочтений.

Методологические положения авторской разработки:

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. При реализации программы целесообразно сделать смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения самостоятельными навыками определения будущей профессиональной карьеры, поиск источников получения информации о профессиях, путей получения профессии. Поиск необходимых знаний должен идти через самопознание личности и определение её места в соответствующей профессиональной сфере, исходя из проблем, связанных с профессиональным выбором:

- рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии;
- представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах;
- рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора;
- неадекватная самооценка;
- отсутствие ответственности за свой профессиональный выбор и желание перенести её на взрослых.

В основе курса лежит идея: формирование готовности учащихся к непрерывному самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни; социальная мобильность в профессиональном самоопределении.

Цели курса: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- Дать учащимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения и формирование реалистических социально-профессиональных планов применительно к различным сферам профессионального труда на основе участия в познавательно-трудовой деятельности;
- Формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;

- Способствовать формированию представлений о предпринимательской деятельности по производству и реализации изделий и услуг, овладению умениями рационального поведения в условиях рыночной экономики;

- Способствовать уточнению профессиональных планов и адекватному выбору социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;

- Рассмотреть типы профессий и сделать их анализ;

- Выявить особенности индивидуального развития личности применительно к будущей профессиональной деятельности;

- Развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

В содержании программы курса выделены 2 **части: теоретическая и практическая.**

В теоретической части раскрывается общая характеристика профессиональной деятельности человека, знакомство с типами профессий, физиологические и психические ресурсы личности.

Содержание программы построено в соответствии с дедуктивным принципом – от общего к частному. Содержание, соответствующее базовому содержанию обязательного минимума, включено с целью его актуализации, определению его места в системе современного обучения школьников, обновлению содержания образования в ОО «Технология».

За отведённое на изучение курса время необходимо познакомить учащихся со структурой современного рынка труда, правилами выбора профессии, изучить группы профессий и путём группового обсуждения, тестирования, развивающих процедур выявить для себя соответствующую профессиональную среду.

В процессе преподавания курса используются **разнообразные формы организации занятий и методы обучения:** комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, семинары, дискуссии, конкурсы, диагностические и развивающие процедуры.

Планируемые результаты обучения

Ожидаемые результаты: Необходимо сформировать у учащихся способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда, подготовить школьника так, чтобы он осознанно относился к выбору продолжения образования и будущей профессии.

В результате изучения программы курса «Профессиональное самоопределение» учащиеся получают возможность **ЗНАТЬ:**

1. Возможности личности в профессиональной деятельности.
2. Потребности рынка труда.
3. Социальные проблемы труда.
4. Свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии.
5. Классификации профессий.
6. Понятие о профессиональной карьере.
7. Критерии профессиональной компетентности.
8. Специфику этапов профессионального самоопределения.

Получают возможность **УМЕТЬ:**

1. Составлять карту интересов.
2. Составлять формулы профессий.
3. Составлять собственное резюме.
4. Получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей.
5. Анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

1. Личностные результаты изучения курса.

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

У обучающихся могут быть сформированы:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

2. Метапредметные результаты изучения курса «За страницами учебника химии».

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Содержание курса

Тема 1. Введение (1ч.).

Цели и задачи курса. Содержание и специфика курса по основам выбора профессий. Профильное обучение в старшей школе. Предпрофильная подготовка.

Тема 2. Современный рынок труда и его требования к профессионализму (2ч.).

Виды предприятий и форм собственности. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. Встреча с представителями центра занятости.

Упражнение «Составление резюме», ролевая игра «Интервью».

Тема 3. Правила выбора профессии (1ч.)

Принцип выбора: «хочу – могу - надо». «Хочу» - склонности, желания, интересы; «могу» – человеческие возможности; «надо» - потребность рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Анкета «Я могу» и «Я хочу»

Тема 4. Отрасли общественного производства (1ч.)

Отрасли экономики. Классификация отраслей.

Тема 5. Классификация профессий (2 ч.)

Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда. .

Практическое занятие «Типы профессий»

Тема 6. Профессиограмма профессий (1 ч.)

Требования к составлению профессиограмм. Профессия, специальность, классификация.

Игра «Угадай профессию»

Тема 7. Многообразие мира профессий (8 ч.)

Изучение профессиограмм различных профессий. Определение интереса и склонностей

учащихся к определенным видам профессий. Пути получения изучаемых профессий. Образовательная карта района и области. Игра «Остров», опросник Дж.Холанда «Профессиональный тип личности», тест «Карта интересов»

Тема 8. Представление о себе и проблеме выбора профессии (2 ч.)

Образ «Я» как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Практическая работа «Методика определения уровня самооценки».

Тема 9. Возможности личности в профессиональной деятельности (1 ч.)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Самовоспитание.

Тема 10. Природные свойства нервной системы (2 ч.)

Темперамент, черты характера и особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

Опросник Айзенка

Практическое занятие «Оценка свойств своего характера».

Тема 11. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2 ч.)

Виды памяти и их роль в различных видах проф. деятельности. Общее представление о внимании. Наблюдательность. Условия развития внимания. Мышление. Восприятие. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти. Внимания, мышления, пространственных представлений.

Тема 12. Способности, условия их проявления и развития (2 ч.)

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка различных видов способностей.

Тест «Определение склонностей»

Тема 13. Мотивационная сфера (4 ч.)

Компоненты мотивационной сферы – потребности, мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности». Формирование потребности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.

Анкета «Мотивы выбора профессии». Игра «Пять шагов».

Тема 14. Пути получения профессии (2 ч.)

Система профессионально-технического образования. Типы учебных заведений, условия приёма и обучения. Возможности квалификационного роста.

Экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения. Образовательная карта региона.

Тема 15. Моя профессиональная карьера (1 ч.)

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера. Практическая работа. Составление плана «Моя профессиональная карьера»

Практическая работа «Проведение профессиональной пробы».

Тема 16. Оценка способности школьников к выбору профессии (3 ч.)

Зачет. Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов	Форма контроля	Требования к уровню подготовки		
				Предметно-информационная	Деятельно-коммуникативная	Ценностно-ориентированная
1.	Введение. Цели и задачи курса.	1	Урок-лекция	Знать что включает в себя основы проф.самоопределения Характеризовать основные темы курса, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать.	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	вооружить подростков системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности;
Тема 2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 ч)						
2.	Виды предприятий и форм собственности.	1	Урок-лекция	Знать что такое современный рынок труда Характеризовать основные требования к профессионалу, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь информировать учащихся о мире профессий и запросах рынка труда	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
3.	Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. Составление резюме.	1	Урок-лекция	Знать что такое кадровое планирование Характеризовать основные признаки безработицы, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь составлять резюме	вооружить подростков системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности;
Тема 3.Правила выбора профессии (1 ч)						
4.	Правила выбора профессии.	1	Урок-лекция	Знать какие существуют правила выбора профессии Характеризовать основные требования к профессионалу, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
Тема 4. Отрасли общественного производства (1 ч)						
5.	Отрасли экономики. Классификация отраслей.	1	Урок-лекция	Знать основные отрасли экономики Характеризовать каждую отрасль, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
Тема 5. Классификация профессий (2 ч)						
6.	Классификация	1	Урок-лекция	Знать классификацию профессий	Владеть понятиями по теме. Уметь применять	вооружить подростков

	профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда.			Характеризовать цели, средства, условия труда, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	информацию на практике	системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности
7.	Классы профессий. Пр.р-та «Типы профессий»	1	Урок-практикум		Уметь применять информацию на практике	
Тема 6. Профессиограмма профессий(1 ч)						
8.	Понятие о профессиограмме. Профессиограммы наиболее распространённых профессий. Игра «Угадай профессию»	1	Урок-лекция	Знать что такое профессиограмма Характеризовать основные требования к профессиограмме, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
Тема 7. Многообразие мира профессий (8 ч)						
9 – 11.	Общее знакомство с миром профессий. Игра «Остров», опросник Дж.Холанда «Профессиональный тип личности»	3	Урок-практикум		Уметь применять информацию на практике	
12.	Знакомство со схемой анализа профессий	1	Урок-лекция	Знать что такое анализ профессий Характеризовать основные пункты, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
13.	Знакомство с типичными и специфическими особенностями той или иной профессиональной деятельности. Тест «Профессиональный тип личности»	1	Урок-лекция-практикум		Уметь применять информацию на практике	
14.	Проблема престижных и не престижных профессий Игра «Остров»	1	Урок-практикум	Знать что такое престижные и не престижные профессии Характеризовать основные требования к ним, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
15.	Творческие	1	Урок-		Уметь применять	

	специальности. Тест «Карта интересов».		практикум		информацию на практике	
16.	<u>Зачет за первое полугодие.</u>	1				
Тема 8. Представление о себе и проблеме выбора профессии (2 ч)						
17.	Образ «Я» как система представлений о себе.	1	Урок-лекция	Характеризовать основные требования к себе, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь применять информацию на практике	учить школьников анализировать сильные и слабые стороны своей личности
18.	Пр. работа «Методика определения уровня самооценки».	1	Урок-практикум		Уметь применять информацию на практике	
Тема 9. Возможности личности к профессиональной деятельности (1 ч)						
19.	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества	1	Урок-лекция	Знать что такое понятие профпригодности Характеризовать основные требования к профессионалу, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь выделять профессионально важные качества	способствовать формированию положительного образа Я и адекватной самооценки
Тема 10. Природные свойства нервной системы (2 ч)						
20.	Темперамент. Тест Айзенка.	1	Урок-лекция	Знать что такое темперамент Характеризовать основные его проявления, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь характеризовать виды темперамента	способствовать формированию положительного образа Я и адекватной самооценки
21.	Что такое характер. Пр.р-та «Оценка свойств своего характера».	1	Урок-лекция-практикум	Знать что такое характер Характеризовать основные его черты, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь характеризовать и оценивать свойства своего характера	учить школьников анализировать сильные и слабые стороны своей личности
Тема 11. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2 ч)						
22.	Память и внимание. Наблюдательность . Особенности мышления.		Урок-лекция	Знать что такое память и внимание, наблюдательность и мышление Характеризовать основные их качества, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь характеризовать и оценивать их признаки	способствовать формированию положительного образа Я и адекватной самооценки
Тема 12. Способности, условия их проявления и развития (2 ч)						
25.	Понятие о задатках и способностях личности.	1	Урок-лекция	Знать что такое задатки и способности личности Характеризовать основные их качества, доказывать свою точку	Уметь характеризовать и оценивать их признаки	анализировать сильные и слабые стороны своей личности

				зрения, владеть монологической речью, уметь слушать		
26.	Выявление и оценка различных видов способностей. Тест «Определение склонностей».	1	Урок-практикум			
Тема 13. Мотивационная сфера (3 ч)						
27 – 28.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Анкета «Мотивы выбора профессии»	2	Урок-лекция	Знать что такое мотивы, ценностные ориентации Характеризовать их проявления, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь выделять мотивы и ценностные ориентации у себя	анализировать сильные и слабые стороны своей личности
29.	Осознание жизненных и профессиональных перспектив, формирование способности выстраивать ЛПП. Игра «Пять шагов».	1	Урок-практикум	Знать что такое жизненные и проф.перспективы Характеризовать основные их качества, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь характеризовать и оценивать их признаки	анализировать сильные и слабые стороны своей личности
Тема 14. Пути получения профессии (2 ч)						
30.	Система профессионального образования в России	1	Урок-лекция	Знать ступени проф.образования в России Характеризовать основные их характеристики, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь выделять профессионально важные качества для проф.образования	способствовать формированию положительного образа Я и адекватной самооценки
31.	Онлайн - экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения	1	Урок-практикум		Уметь применять информацию на практике	
Тема 15. Моя профессиональная карьера (2 ч)						
32.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера. Составление	1	Урок-лекция-практикум	Знать что такое проф.деятельность и карьера Характеризовать основные к ним требования, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь строить карьеру, реализовать жизненные планы,	анализировать сильные и слабые стороны своей личности

	плана «Моя профессиональная карьера»					
33.	Профессиональная пригодность. Пр.р-та «Проведение профессиональной пробы»	1	Урок-практикум		Уметь применять информацию на практике	
Тема 16. Оценка способности школьников к выбору профессии (3 ч)						
34.	Я и мой выбор (подготовка творческих проектов и зачет)	3	Практикумы		Уметь применять информацию на практике	

Практические занятия:

1. Упражнение «Составление резюме», ролевая игра «Интервью».
2. Анкета «Я могу» и «Я хочу»
3. Типы профессий.
4. Игра «Угадай профессию»
5. Игра «Остров»
6. Опросник Дж.Холанда «Профессиональный тип личности»
7. Тест «Карта интересов»
8. Методика определения уровня самооценки.
8. Опросник Айзенка.
10. Оценка свойств своего характера.
11. Выявление индексов здоровья
12. Тест «Определение склонностей»
13. Анкета «Мотивы выбора профессии»
14. Игра «Пять шагов».
15. Проведение профессиональной пробы.

Список литературы

1. Айзенка Г. Проверьте свои способности/ Предис.д-ра мед.наук проф. Ф.Д.Горбова.- М.: «Мир», 1972.
2. «Технология. Твоя профессиональная карьера», под редакцией С.Н. Чистяковой, учебник 8-9 классы для общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение», 2011 год;
3. «Технология. Твоя профессиональная карьера», под редакцией С.Н. Чистяковой, методика 8-9 классы, книга для учителя, М. «Просвещение», 2008 год;
4. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники», Москва «ВАКО»2006год
5. «Профориентация Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам», Москва «ВАКО»2006год
6. «Технология. Твоя профессиональная карьера», дидактические материалы, под редакцией С.Н. Чистяковой, книга для учителя, М. «Просвещение», 2008 год;
7. Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы. Программа общеобразоват.учрежд.- М.: Просвещение, 2000.-240с.
8. Технология: учебн. для уч-ся 9 класса общеобразоват.учрежден./ под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Граф, 2004.- 288с.