

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва



Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности
«Обучение проектной и исследовательской деятельности обучающихся»

на уровне основного общего образования
(7-9 класс, первый год обучения)
Направление - социальное
Срок реализации программы: 1 год

пгт. Кожва
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение проектной и исследовательской деятельности обучающихся» для 7-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- ✓ федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. N 196);
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ» пгт. Кожва.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В материалах Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников, являющейся идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, определены цели и задачи современного образования: воспитание подлинно свободного, ответственного, компетентного, нравственного гражданина России. Решению данных задач должна способствовать хорошо организованная внеурочная деятельность. Одно из направлений – проектная деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Программа предназначена для обучающихся начальной, основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Форма организации - кружок для обучающихся 7-9 классов ООО. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течении года, всего -34 часа. Продолжительность занятий – 45 минут. Каждое занятие носит теоретико-практический характер.

Сроки реализации программы: 1 год.

Направление внеурочной деятельности: социальное.

Цели программы:

- ✓ формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития индивидуальности обучающихся;
- ✓ получение опыта социального действия;
- ✓ формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ Обеспечить формирование регулятивных умений в проектной деятельности, а именно умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- ✓ формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умения самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество; принимать решения;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ перенос ЗУНов в новую ситуацию;

Развивающие:

- ✓ развить у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ развивать коммуникативные навыки;
- ✓ развивать внимательность и наблюдательность;
- ✓ формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Воспитательные:

- ✓ умение вести диалог, участвовать в совместной деятельности с учащимися класса, родителями; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции и т. д.)
- ✓ овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование у учащихся позитивной самооценки, самоуважения;

Формы и методы обучения:

- ✓ индивидуальная самостоятельная работа;
- ✓ групповая дискуссия;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ конкретных ситуаций;
- ✓ создание проблемных ситуаций;
- ✓ мини-опрос;
- ✓ элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ✓ тестирование и другие диагностические процедуры;
- ✓ выполнение мини-проекта
- ✓ рефлексивный анализ и самооценка

Планируемые результаты освоения программы

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

1. Личностные результаты изучения курса

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ гармонично развитые социальные чувства и качества;
- ✓ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- ✓ *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- ✓ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ✓ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
- ✓ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

2. Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ✓ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ✓ *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ✓ *формировать знания об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества;*
- ✓ *владеть различными техниками работы с материалами;*
- ✓ *решать творческие задачи, анализировать с помощью педагога, понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- ✓ *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- ✓ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- ✓ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- ✓ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- ✓ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ✓ *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- ✓ *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- ✓ *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- ✓ *формулировать собственное мнение и позицию;*
- ✓ *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- ✓ *задавать вопросы;*
- ✓ *использовать речь для регуляции своего действия;*
- ✓ *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ✓ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

Обучающиеся научатся:

- ✓ оперировать понятиями проектной деятельности (проект, проблема, цель, задача, средство, ресурс, результат, критерий, показатель);
- ✓ применять знания в области, в рамках которой осуществляется проектная деятельность;
- ✓ планировать путь достижения цели проекта, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; отбирать средства и ресурсы;
- ✓ анализировать и оценивать ход деятельности и полученные результаты;
- ✓ создавать и представлять проекты различных видов и их результаты;
- ✓ работать с информацией (собирать, систематизировать, хранить, использовать);
- ✓ применять ряд прикладных программ в процессе подготовки и презентации проекта;
- ✓ самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- ✓ работать в группе;
- ✓ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ✓ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Формы подведения итога реализации программы:

- ✓ Конкурсы и выставки;
- ✓ защита итоговых проектов;
- ✓ участие в школьных и городских научно-практических конференциях (конкурсах исследовательских работ).

Требования к результатам освоения программы

К концу года воспитанники должны знать:

- ✓ понятие проекта;
- ✓ типы проектов;
- ✓ понятие презентации, ее назначение и области использования;
- ✓ основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация);
- ✓ этапы выполнения различных проектов;
- ✓ этапы работы над презентацией;
- ✓ способы представления информации;
- ✓ способы создания презентации;
- ✓ структуру окна программы Power Point;
- ✓ назначение и основные функции инструментов программы Power Point;
- ✓ способы демонстрации презентации;

- ✓ методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
 - ✓ критерии оценки проекта.
- К концу года воспитанники должны уметь
- ✓ анализировать ситуацию;
 - ✓ определять проблему и вытекающие из неё задачи;
 - ✓ уметь ориентироваться в информационном пространстве;
 - ✓ отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;
 - ✓ использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);
 - ✓ выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;
 - ✓ ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;
 - ✓ сопоставлять цель и действия по её достижению;
 - ✓ владеть различными способами познавательной деятельности;
 - ✓ генерировать идеи и методы решения задач;
 - ✓ организовывать рабочее место и трудовой процесс;
 - ✓ рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
 - ✓ находить рациональные приемы работы;
 - ✓ планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
 - ✓ составлять план - график работ;
 - ✓ моделировать варианты ожидаемых результатов;
 - ✓ выбирать информацию для представления;
 - ✓ выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации;
 - ✓ выбирать способ создания презентации, а также ее шаблон и дизайн;
 - ✓ оформлять результаты проектной деятельности;
 - ✓ оформлять слайды текстом, рисунками, диаграммами, схемами;
 - ✓ осуществлять переходы между слайдами, настраивать анимацию, демонстрировать презентацию различными способами;
 - ✓ проводить рефлексию.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тема	Содержание учебного материала
1	Введение – 1 час	<i>Основные теоретические сведения</i> Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Критерии оценивания проекта. <i>Практическая работа:</i> «Оформление титульного листа проекта»
2	Творческий проект – 11 ч	<i>Основные теоретические сведения</i> Понятие творческого проекта. Особенности творческого проекта. Основные этапы выполнения творческого проекта. Подбор информации для реализации проекта. Проработка структуры совместной деятельности участников творческого проекта.

		<p><i>Практическая работа:</i> «Изучение основных компонентов проекта. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома»</p>
		<p>Осознание проблемной области <i>Основные теоретические сведения:</i> «Умение выбора из списка проблем»</p>
		<p>Исследование, заимствование идей <i>Основные теоретические сведения:</i> определение потребностей и краткая формулировка задачи. Цели и задачи проекта. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Дизайн-анализ идей банка данных проектов. Обоснование идеи проекта. Основные параметры. Дневник проектной деятельности <i>Практическая работа:</i> «Способы поиска информации, передачи идей, выбор лучшей идеи. Игра «Мозговой штурм».</p>
		<p>Обоснование темы проекта <i>Основные теоретические сведения:</i> определение и обоснование темы проекта. Анализ предстоящей деятельности – составление «звездочки обдумывания» (схематическое изображение составляющих творческого проекта). <i>Практическая работа:</i> «Составление «звездочки обдумывания».</p>
		<p>Исследование объекта проектирования <i>Основные теоретические сведения:</i> исследование объекта проектирования, конспектирование. Художественное моделирование: выполнение набросков, эскизное проектирование, изготовление наглядных рисунков, чертежей. Дизайн-анализ и его оформление, определение достоинств и недостатков альтернативных моделей и вариантов. Проведение опроса (интервью) и фиксация результатов. Дизайн-анализ изделия»</p>
		<p>Развитие идей <i>Основные теоретические сведения:</i> анализ и синтез лучших идей. Выбор и развитие из многих вариантов наиболее подходящего решения (модели). Разработка рабочего эскиза модели с описанием. Детальное исследование и оценка возможностей (интеллектуальных, материальных, финансовых): выбор материалов, инструментов, оборудования; предварительные расчеты себестоимости; минимаркетинговые исследования (если изделие производится с целью реализации); экологическое обоснование и достоинства проекта, безопасность труда и т.п. <i>Практическая работа:</i> «Конструирование, техническое моделирование, изготовление выкроек</p>
		<p>Выявление традиций, истории, тенденций</p>

		<p><i>Основные теоретические сведения:</i> изучение истории темы проекта. <i>Практическая работа:</i> «Подбор необходимой литературы»</p> <p>Планирование работы <i>Основные теоретические сведения:</i> разработка рациональной технологии изготовления с учетом требований дизайна. Уточнение и построение четких планов. Определение критериев контроля. <i>Практическая работа:</i> «Разработка технологических карт»</p>
3	Организация и технология изготовления изделия – 12ч	<p><i>Основные теоретические сведения:</i> выбор способов обработки и отделки проектного изделия. Организация и планирование практической части проекта. Раскладка, раскрой, технологическая обработка изделия. Текущий самоконтроль и корректировка своей деятельности. Рассмотрение дизайна в качестве улучшения проекта в процессе обработки, примерок. <i>Практическая работа:</i> «Обоснование и описание выбранных способов обработки и отделки изделия»</p>
		<p>Экологическое и экономическое обоснование проекта <i>Основные теоретические сведения:</i> проведение экологической экспертизы изделия. Экономическая оценка проекта. Расчет экономической части проекта: себестоимость изделия, затраты на оплату труда и электроэнергию, цена продукции. <i>Практическая работа:</i> «Подсчет себестоимости изготовленного изделия, предполагаемых прибыли и сроков окупаемости»</p>
		<p>Рекламный проспект изделия <i>Основные теоретические сведения:</i> понятие о рекламе. Рекламное объявление. Рекламодатель, рекламодатель, рекламодатель, рекламопроизводитель. Достоинства и недостатки рекламы. Рекламное преувеличение. Рекламные приемы. Регулирование рекламы. Недобросовестная реклама. Скрытая реклама. Социальная реклама. Роль социальной рекламы. Требования к выполнению рекламного проспекта изделия. <i>Практическая работа:</i> «Разработка рекламы, товарного знака изделия (услуги). Конкурс «Реклама и ее обыгрывание».</p>
4	Основы работы с презентацией в программе Power Point – 10ч	<p><i>Основные теоретические сведения:</i> понятие информационного проекта. Особенности информационного проекта. Основные этапы выполнения информационного проекта. Понятие презентации. Ее назначение и области использования. Виды презентаций. Основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация). Этапы создания презентации. Назначение и возможности программы Power Point. Способы создания презентации. Виды шаблонов презентации и работа с ними. <i>Практическая работа:</i> «Разработка сценария презентации»</p>

		<p>Вставка информации на слайды <i>Основные теоретические сведения:</i> работа с текстом. Ввод и редактирование текста. Копирование, перенос, добавление и удаление текста. Форматирование шрифта и абзаца. Создание и форматирование маркированных и нумерованных списков. Работа с объектами MS Word Art. Работа с растровой графикой. Вставка и редактирование рисунков из коллекции картинок и из файлов. Работа с векторной графикой. Создание и модифицирование объектов с помощью панели инструментов Рисование. Работа с таблицами. Создание, редактирование и форматирование таблиц на слайдах. Работа с диаграммами. Создание, редактирование и форматирование диаграмм на слайдах. <i>Практическая работа:</i> «Создание презентации»</p>
		<p>Создание навигации. Демонстрация презентации <i>Основные теоретические сведения:</i> создание гиперссылок. Вставка и форматирование управляющих кнопок. Настройка анимации для объектов слайдов. Настройка анимации каждого слайда. Работа в режиме Сортировщика слайдов. Редактирование презентации в режиме Сортировщика слайдов. Настройка показа презентации и ее демонстрация. Способы демонстрации презентации (автоматический и интерактивный режим демонстрации слайдов). Задание способа смены кадров. Задание времени отображения слайдов. <i>Практическая работа:</i> «Создание навигации»</p>
		<p>Оформление и оценка проекта <i>Основные теоретические сведения:</i> оформление результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки. Критерии оценки выполненных проектов. Возможные оценки творческого и информационного проектов. <i>Практическая работа:</i> «Оформление списка литературы и приложений»</p>
		<p>Презентация результатов проектной деятельности <i>Основные теоретические сведения:</i> определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации. <i>Практическая работа:</i> «Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация»</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	1	На каждом занятии 15 минут	1
2	Творческий проект	11		11
3	Организация и технология изготовления изделия	12		12
4	Основы работы с презентацией в программе Power Point	10		10
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы и темы	Количество часов
1	Введение	1
	Творческий проект	11
2	Постановка проблемы	1
3	Осознание проблемной области	1
4	Исследование, заимствование идей	1
5	Обоснование темы проекта	1
6	Исследование объекта проектирования	1
7	ПР.Р.: «Определение потребностей. Дизайн-анализ изделия»	1
8	Развитие идей	1
9	ПР.Р.: «Конструирование, техническое моделирование, изготовление выкроек»	1
10	Выявление традиций, истории, тенденций	1
11	ПР.Р.: «Подбор необходимой литературы»	1
12	Планирование работы	1
	Организация и технология изготовления изделия	12
13	Технология изготовления изделия	1
14	Организация и планирование практической части проекта.	1
15	Раскладка, раскрой, технологическая обработка изделия	1
16	Текущий самоконтроль и корректировка своей деятельности	1
17	ПР.Р.: «Обоснование и описание выбранных способов обработки и отделки изделия»	1
18	ПР.Р.: «Обоснование и описание выбранных способов обработки и отделки изделия»	1
19	ПР.Р.: «Обоснование и описание выбранных способов обработки и отделки изделия»	1
20	Экологическое и экономическое обоснование проекта	1
21	ПР.Р.: «Подсчет себестоимости изготовленного изделия, предполагаемых прибыли и сроков окупаемости»	1
22	Рекламный проспект изделия	1
23	ПР.Р.: «Разработка рекламы, товарного знака изделия (услуги). Конкурс «Реклама и ее обыгрывание».	1
24	Информационный проект	1

Основы работы с презентацией в программе Power Point		10
25	Основы работы с презентацией в программе Power Point	1
26	Вставка информации на слайды	1
27	ПР.Р: «Создание презентации»	1
28	ПР.Р: «Создание презентации»	1
29	Создание навигации. Демонстрация презентации	1
30	ПР.Р: «Создание навигации»	1
31	Оформление и оценка проекта	1
32	ПР.Р: «Оформление списка литературы и приложений»	1
33	Презентация результатов проектной деятельности	1
34	ПР.Р: «Компьютерная презентация»	1
	Итого:	34

Список литературы

1. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – 2001. - №2 (41).
2. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
3. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс. / Сост. Бобровская А.Н., Доколина Г. Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.- 112с.
4. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 5-е изд., испр.– М. Издательско – торговый дом «Русская редакция», 2005. – 368с. +CD.
5. Методика обучения технологии. Книга для учителя. Под ред В.Д. Симоненко – Издательство Ишимского государственного педагогического института. НМЦ «Технология». Брянск – Ишим, 1998.-298с.
6. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 6 класс: Пособие для учителя / Под ред. Сасовой. - М.: Вентана – Граф, 2004. - 144 с.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. / Авт. - сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко. – М.: Дрофа, 2000. – 256с.
8. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. Сасовой.- М.: Вентана – Граф, 2003.- 296 с.: ил.
9. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). - М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
10. Программно - методические материалы: Технология. 5 - 11 кл. / Сост. А.В.Марченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2000. – 192с.
11. Творческие проекты старшеклассников по технологии обработки ткани. Учебно – методическое пособие для учителя.- Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета, 1998. – 232с.
12. Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. – М.: Вентана–Граф, 2007.- 192 с.
13. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М. И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2004. – 144с.: ил.
14. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт. – сост. Л. Н. Морозова, Н. Г. Кравченко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.
15. Технология: Сборник творческих проектов учащихся / Авт. – сост. В.Д. Симоненко – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2006.- 256 с.: ил.
16. Симоненко В. Д., Табурчак О. В., Сеница Н. В. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. / Под. ред. В. Д. Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 2005. – 240с.: ил.

17. Симоненко В. Д., Бронников Н. Л., Самородский П. С., Сеница Н. В. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. / Под. ред. В. Д. Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 2005. – 240 с.: ил.
18. Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно – методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего»/ О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н. Ястребцева. – М.: Институт. Ру, 2006. – 144с.: ил. – (Учебно – методическое пособие).