


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ» пгт.Кожва  
Т.Н.Марьенкова  
Приказ № 283/21 от 01.09.18.



**План работы педагога-психолога  
МОУ «СОШ» пгт. Кожва на 2018–2019 учебный год**

Цель:

- Содействие администрации, педагогическому коллективу, родителям учащихся в развитии гуманной личности, всесторонне и гармонично развитой.

Задачи:

- Выявление индивидуальных особенностей учащихся на любом уровне их развития, как основы поиска оптимальных для разных детей способов воспитания и обучения.
- Формирование психологической готовности школьников к жизненному самоопределению, включающему личностное и профессиональное самоопределение.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.
- Выявление и устранение психологической причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, сверстниками, родителями.

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечания
1.	<b>Диагностика</b>	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1 классов при помощи целевого посещения уроков, наблюдения во вне учебное время.	Сентябрь	Выявление поведенческих и адаптационных проблем с целью проведения дальнейшей коррекционной работы с учащимися и их родителями навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы.
		Определение уровня готовности учащихся 1-го класса к обучению.		
		Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 5-х классов при помощи целевого посещения уроков, наблюдения во вне учебное время.		

	Направленность школьников 5–11 классов на ЗОЖ.	В течение года	Выявление отношения подростков к своему здоровью.
	Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся 9–11 классов.		Выявление предпочтений учащихся в выборе профессии.
	Другие виды диагностики по запросу.		
	Определение уровня адаптации учащихся 5-х, 10-х классов к обучению.	Октябрь	Выявление уровня тревожности у школьников и школьной мотивации 5-х, 10-х классов с целью снижения уровня тревожности, повышения школьной мотивации, повышения самооценки и улучшения адаптации учащихся к обучению в среднем и старшем звене.
	Изучение эмоционального психологического неблагополучия учащихся 5–11 классов (Цунг).	Ноябрь	Выявление раннего эмоционального психологического неблагополучия и его дальнейшая коррекция.
	Тест «Стресс».		Выявление уровня стресса у выпускников.
	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-х, 4-х классов.		Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития познавательных процессов путём проведения диагностики.
	Экспресс-анализ социально-психологического климата в ученическом коллективе в 1–8 классах.	Декабрь	Обеспечение условий безопасной психологической и физической среды в ОО.
	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных		Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития познавательных процессов путём

	возможностей учащихся 3- классов.		проведения диагностики.
	Опросник «Итоги ГИА (ЕГЭ)».		Выявление уровня психологической готовности к ЕГЭ и ГИА.
	Изучение психологического климата в 5–11 классах.	Январь	С целью определения уровня сплочённости класса и его психологической атмосферы.
	Изучение удовлетворённости учеников, родителей и педагогов работой ОУ в 5–11 классах.		Выявление степени удовлетворённости учащихся, их родителей и педагогов процессом воспитания и жизнедеятельности ОУ.
	Изучение степени сплочённости классного коллектива в 5–11 классах.		Определить степень удовлетворённости учащихся своим коллективом.
	Изучение направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.) в 5–11 классах.		Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.
	Изучение личностных особенностей первоклассника (ДДЧ).	Февраль	Выявление психологических личностных особенностей и внутренних проблем ребёнка с целью их разрешения.
	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 1-х классов.		Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития познавательных процессов путём проведения диагностики.
	Тест «Угрожает ли вам нервный срыв?» Анкета «Отношение к ЕГЭ и ГИА».		Отработка тактики и стратегии поведения в период подготовки и во время экзамена.

		Изучение типа темперамента и черт характера в 5–11 классах.	Март	Выявление типа темперамента и черт характера для планирования дальнейшей индивидуальной работы.
		Социально-психологическое тестирование учащихся 7–11 классов.		Выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
		Мониторинг школьного воспитания 5–11 классов	Апрель	Выявление не только текущего состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе, но и выявление динамики развития личности школьника.
		Диагностика мотивации учения в 4-х, 9-х классах.		Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю и старшую школу.
		Оценка духовно-нравственного развития личности учащихся 1–4 классов.		Выявление качеств личности, которые необходимо развивать в дальнейшей работе с классом.
		Изучение отношения старшеклассников к ЕГЭ в 11 классе.		Май
2.	<b>Просветительская работа</b>	– родительские собрания, в 1–11 классах (по запросу); – общешкольное родительское собрание; – классные часы для учащихся 1–11 классов (по запросу); – беседы (индивидуальные и групповые) с учащимися,	В течение года	Распространение психологических знаний среди педагогов, родителей и учащихся.

		родителями (законными представителями), учителями (по запросу).		
3.	<b>Развивающая и коррекционная работа</b>	– проведение коррекционных занятий с целью качественного прохождения адаптационного периода.	В течение года	Оказание помощи учащимся в адаптационный период.
		– проведение коррекционных занятий по развитию познавательных процессов у младших школьников.	В течение года	Развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер учащихся начальной школы.
		– проведение коррекционной работы с учащимися, состоящими на различного вида учётах совместно с классными руководителями 1–11 классов и социальным педагогом.	В течение года	Коррекционная работа, направленная на снижение уровня правонарушений и преступлений, повышение законопослушного поведения учащихся.
		- проведение коррекционной работы с учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Работа с учащимися по формированию способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности.
		Другие виды коррекционно-развивающей работы по запросам и результатам диагностических исследований.	В течение года	
4.	<b>Психологическое консультирование</b>	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по личным и профессиональным вопросам.	В течение года	
5.	<b>Экспертная работа</b>	Участие в Советах профилактики	В течение года	
6.	<b>Организационно-методическая работа</b>	– изготовление дидактического материала к различным видам методик; – обработка, анализ, обобщение полученных результатов;	В течение года	

		– заполнение документации; – участие в ГМО педагогов-психологов.		
7.	<b>Профилактическая работа</b>	Беседы (индивидуальные)	В течение года	Коррекция неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.